Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41»

Согласовано Утверждаю заведующий

Предскдателем ППО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П.Белоусвой МАДОУ «Детский сад № 41»

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Добрынина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

***Программа***

***«Развития»***

МАДОУ «Детский сад № 41»

на 2021-2023 г.г.

ГО Верхняя Пышма 2021

**Основное направление МАДОУ:**

Создание оздоровительной учебно-воспитательной системы обеспечивающей восстановление и укрепление физического и психологического здоровья ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую.

**Цель:**

Разностороннее и гармоничное развитие и воспитание детей; формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, укрепление психофизического здоровья детей.

Организовать музыкально-оздоровительную работу в МАДОО, используя здоровьесберегающие технологии.

**Задачи:**

1. Развивать музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Формировать положительное отношение ребенка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе, через игровую деятельность.
3. Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка, с помощью здоровьесбрегающих технологий.
4. Создавать предметно-развивающую среду и условия для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой личности.
5. Воспитывать уважительное отношение к культуре страны, народа, родного города, создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств.

**Предполагаемый результат:**

* стабилизация уровня психического и физического здоровья воспитанников;
* увеличение количества детей, «выпускающихся» в школу со сформированными нравственно-волевыми качествами (дисциплинированность, ответственность, умение преодолевать трудности);
* увеличится на 7% показатель качества образования воспитанников;
* будут внедрены в образовательный процесс новые инновационные технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников, что позволит повысить уровень резервов здоровья и физической подготовленности воспитанников: ежегодное повышение индексов здоровья на 0,5% в дошкольном учреждении; сохранение контингента воспитанников, имеющих 1 и основную группу здоровья.
* будет расширен перечень реализуемых дополнительных образовательных услуг;
* будет увеличено в среднем на 10% количество воспитанников, участников и победителей конкурсов, фестивалей окружного и муниципального уровней;
* будет увеличена доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию;
* увеличится число родителей, удовлетворенных работой дошкольного учреждения на 5-10%;
* будет увеличено число активных участников образовательного процесса среди родителей на 5-10%;

**Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного процесса.**

Учредитель - МКУ «УДО ГО Верхняя Пышма»

МАДОУ «Детский сад» № 41 осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ « Об образовании», другими нормативными актами, договором между учредителями и ДОУ.

Детский сад осуществляет свою деятельность по следующему направлению: познавательно-речевое развитие детей определенное программой «Детство» в соответствии с ФГОС.

Обучение происходит через следующие формы организации непосредственной образовательной деятельности:

- образовательные развивающие ситуации;

- самостоятельная деятельность;

- совместная деятельность с детьми;

- занятия с учетом гигиенических требований к организации педпроцесса.

**Право владения, использование**

**материально – технической базы.**

МАДОУ «Детский сад № 41» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, самостоятельную смету, печать и штамп установленного образца со своим наименованием, бланки и другие реквизиты юридического лица.

Фактический и юридический адрес: 624092, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Победы 1В.

Телефон: (34368) **7-70-97**

***Развитие материальной базы.***

Здание МАДОУ «Детский сад № 41» двухэтажное блочное, построено в 1985 г., начало свою работу в 2011 г. после реконструкции здания.

Общая площадь – 1634,5 кв. м.

***Площадь групповых комнат*** – 247,8 кв.м., из них 49,9 кв.м. – раннего возраста, по 3,3 кв.м. на одного ребенка; 197,9 кв.м – на детей дошкольного возраста, по 2,5 кв.м. на одного ребенка.

***Площадь спальных комнат*** - 217,6 кв.м., из них 33,5 кв.м. – раннего возраста, по 2,2 кв.м. на 1 ребенка; 184,1 кв.м. – дошкольного возраста, по 2,3 кв.м. на 1 ребенка.

Площадь раздевальных комнат – 77,1 кв.м., из них 14,8 кв.м. – раннего возраста, по 1,0 кв.м. на 1 ребенка; 59,6 – дошкольного возраста, по 0,78 кв.м. на 1 ребенка.

Здание МАДОУ ограждено металлическим забором высотой 1,5 м. со всех сторон. На территории расположено 5 игровых площадок оборудованных деревянными и металлическими конструкциями. Спортивная площадка, летом 2009 года была установлена веранда (металлической конструкции) на две группы.

***Медицинский блок*** включает в себя: медицинский кабинет, изолятор с временным пребыванием ребенка, процедурный кабинет, растворную служебный туалет.

Стены процедурного кабинета окрашены водоэмульсионной краской, приобретено необходимое медицинское оборудование в соответствии с Территориальными требованиями к медицинским помещениям.

В МАДОУ «Детский сад № 41» оборудована **игровая комната** оснащенная достаточным количеством спортивного оборудования (кегли, гимнастические палки, мячи, мешочки, скакалки, обручи, дуги для подлезания, детские тренажеры), спортивным комплексом, скамейками, гимнастическими ковриками, пособиями для проведения подвижных и спортивных игр.

***Музыкально-спортивный зал*** эстетически оформлен, оборудован в соответствии с требованиями. Оснащен музыкальным центром, хорошей фонотекой, нотной библиотекой и музыкальными инструментами.

В ***методическом кабинете*** достаточное количество художественной и методической литературы в соответствии ФГОС. Имеются компьютер для общего пользования сотрудниками детского сада.

В МАДОУ имеются следующие технические средства: компьютер - 2 шт., принтер – 2 шт., сканер – 1 шт., копир – 1 шт., телевизор – 1 шт., пианино – 1 шт., магнитафон – 7 шт., музыкальный центр – 1щт, микрофон – 2 шт., DVD – проигрыватель., мультимидийное оборудование.

**Создание педагогического коллектива**

Личность руководителя и его заинтересованность в преобразованиях имеет первостепенное значение.

Воспитатель в ДОУ – главный проводник идей, новых технологий и программ, но исследования ясно показывают, что не менее важны инициатива и заинтересованность рядовых сотрудников. Если говорить о создании администрацией условий для творчества коллектива, можно констатировать, что они есть. Однако не все члены коллектива могут в свою силу ограниченных потенциальных возможностей эффективно реализовать все идеи и задачи программы. Но они проявляют желание овладеть профессиональным мастерством. В настоящее время не все педагоги могут самостоятельно выбирать формы планирования педагогического процесса, организации деятельности. Им необходимо грамотно спланированная методическая помощь. Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень) и поощряет тех, кто делает успехи.

**Педагогический состав**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Педагогический состав | Количество |
| 1 | Заведующаий | 1 |
| 2 | Воспитатель | 10 |
| 3 | Музыкальный руководитель | 1 |
| 4 | Инструктор по физической культуре | 1 |
| 5 | Учитель-логопед | 1 |
| 6 | Педагог-психолог | 0 |
| 7 | Заместитель - заведующей по воспитательной и методической работе | 1 |
|  | **Всего педагогов** | **15** |

За период 2021-2023 год педагоги должны пройти курсы повышения аттестоваться на соответствие занимаемой должности и первую категорию.Это будет оказывать успешную работу всего коллектива, наличие в нем единства в задачах и целях, организованности, взаимопонимания, сработанности, что является важнейшим рычагом управления детским садом, но над этим еще предстоит работать. В коллективе работает и достаточное количество стажистов, это говорит о том, что педагоги не хотят оставлять свою работу, что их устраивают и состояние МАДОУ, и атмосфера в коллективе.

**Контингент воспитанников МАДОО детский сад № 41**

В МАДОУ функционирует 5 групп.

Детский сад посещают – 120 детей

В настоящее время в ДОУ работает 5 групп:

1 младшая группа № 1 – 20 человек

1младшая группа № 2 – 25 человека

2 младшая группа – 25человек.

старшая группа 25 человек;

подготовительная группа – 25 человек

Большинство детей ДОУ – это первые дети в молодых семьях. Поскольку молодые родители не всегда обладают достаточными знаниями в области педагогики, воспитатели ДОУ всегда готовы оказать помощь посредством индивидуальных бесед, групповых консультаций, тематических родительских собраний.

**Результативность образовательной деятельности.**

Основной программой, в МАДОУ «Детский сад № 4 обеспечивающей целостность воспитательной – образовательного процесса, является комплексная программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, Логиновой В.И., Михайловой З.А., Гурович Л.М. СПб: «Детство – Пресс», 2006) которая разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом и рекомендована Министерством образования РФ.

Она является комплексной образовательной программой, разработанной с позиции гуманистической педагогики, личностно - деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребенка-дошкольника

Тематическое планирование и интегрированная система занятий позволяет реализовывать комплексный подход развития личности ребенка-дошкольника. Цель таких занятий – познавательное развитие детей, их коммуникативных способностей и реализация потребностей в самовыражении в творческих видах деятельности. Интегрированное построение занятий, дает ребенку возможность реализовать творческие возможности, так как здесь ребенок сочиняет, фантазирует, думает; в игровой, интересной форме происходит обогащение словарного запаса, формирование грамматической структуры речи, и конечно, развиваются коммуникативные умения – свободно выразить свою мысль, поделиться впечатлениями.

Уже сейчас успешное внедрение программы «Детство» дало возможность педагогам осуществлять творческий подход в работе с детьми, давать детям более обширные знания, приобщать дошкольников к истокам народной культуры.

В соответствии с программой и санитарно – эпидемиологическими нормативами учтен максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, разработан учебный план образовательной деятельности ДОУ, а на основании учебного плана составлена сетка занятий в группах. Благодаря тому, что в штате ДОУ есть музыкальный руководитель, педагог по изобразительной деятельности, логопед нам удалось составить расписание таким образом, что большинство занятий проходит по подгруппам, а это явно сказывается на качестве усвоения материала детьми.

В целях выполнения современных требований к обновлению содержания образования и повышения его качества, педагогами ДОУ используются новые технологии, методические комплексы.

Работая по программе «Детство», концептуальными основами которой являются: развитие и обогащение ребенка в различных видах деятельности; целостное развитие его субъекта деятельности; формирование представлений, выделение существенных признаков, установление взаимосвязей, овладение средствами и способами познания, мы используем следующие **инновационные подходы:**

-различные формы организации педагогической деятельности;

-тематическое планирование педагогического процесса;

-интеграцию деятельности и процесса

-работу по осознанию детьми своего поведения и деятельности (ОБЖ)

-общение как ведущая деятельность детей и взрослых;

-диагностирование детей (согласие родителей)

-развивающие игры;

-организация центров развития (предметно-развивающая среда: уголок физкультуры, природы, ОБЖ, театральный, тематические уголки).

-технологию ненасильственного вовлечения детей в деятельность.

-внедрение в педпроцесс здровьесберегающей технологии (основы валелогии с детьми 3-7 лет)

**На сегодняшний день решаются проблемы:**

-организация сюжетно-ролевой игры как ведущий в развитии ребенка;

-целостного развития ребенка как субъекта деятельности

-личностно-ориентированного подхода на основе диагностики развития (квалифицированная помощь психолога в ДОУ)

-продолжать работу по внедрению в педпроцесс здоровьесберегающих технологий (квалифицированная помощь инструктора по физической культуре и мед.работника в ДОУ).

-создание детско-взрослого сообщества.

Думается, что положительные результаты воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива МАДОО будут получены благодаря четко сформулированным целям и задачам, которые были конкретными, предметными, ситуативными и мотивированными. Наши педагоги ставят перед собой задачу - формировать и развивать социально-нравственные ориентации дошкольников, воспитывая любовь к семье и своему дому.

При организации занятий по обучению грамоте в старшей группе ДОУ используется программа – конспект из опыта работы педагога Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать». Для занятий по совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи используется учебно- методическое пособие-конспект «Развивающие сказки» Н.В. Нищевой, а в работе по звукопроизношению - дидактический материал Н.В. Нищевой «Будем говорить правильно».

По экологическому воспитанию используется литература Николаевой С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»

Для занятий по формированию элементарных математических представлений используется математическое пособие – автор Колесникова Е.В. Детям предлагается демонстрационный материал и рабочие тетради на каждый возраст.

Разработки по социально-нравственному воспитанию автор - И.Ф. Мулько. В книге представлены занятия, игровой материал.

По планированию занятий по развитию речи, педагоги используют методическую литературу Аджи и Гербовой, Затулина Г.Я.

По воспитанию у детей нравственно-патриотических и гражданских качеств личности, используется литература, авторы - Зеленова Н.Г. и Осипова Л.Е «Мы живем в России».

На 2021-2023 учебный год были запланированы тематические занятия по предмету ОБЖ (ПДД, ППБ, правовое воспитание, валеология), каждое занятие планировалась 1 раз в неделю, авторы – Фисенко М.А «ОБЖ» (планирование занятий), Сизова Н.О. «Валеология» (планирование занятий с детьми 3-7 лет).

Вопросами адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада занимались – Севостьянова Е.О, Демина Е.С, Маханева М.Д. и другие.

Основным направлением на 2012-2015 учебный год в детском саду было обеспечение охраны жизни и здоровья детей, вопрос адаптации детей и родителей к условиям МАДОО

Думается, что реализуемые в ДОУ программы и педагогические технологии помогают личностному развитию воспитанников, повышают уровень социальной компетенции ребенка и, следовательно, влияют на успешную адаптацию к социальным требованиям общества.

***Развитие музыкальных способностей*** и основ музыкальной культуры осуществляется на музыкальных занятиях, которые проводит музыкальный руководитель.

Актуальность музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении состоит в том, что эмоциональная сфера, играет большую роль в становлении личности ребенка, развитии его высших психических функций, регуляции поведения. На музыкальных занятиях закладываются основы музыкальной и общей культуры ребенка.

Обобщенными целями музыкального развития и образования в каждой возрастной группе являются: развитие музыкальной культуры дошкольника, накопление у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями; развитие у него активного отношения к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности.

***Занятия по изобразительной деятельности.*** Здесь дети учатся не только различать виды и жанры изобразительного искусства, но и видеть их особенности, высказывать свое мнение об искусстве.

Система занятий построена с учетом принципов последовательности и системности в формировании знаний, навыков и умений, принципа связи всех видов искусств.

Широко используются нетрадиционные техники рисования, которые позволяют пробудить интерес и желание творить (тампонирование, набрызг, монотипия, рисование пищевыми, пальчиковыми красками и т.д.).

На занятиях дети знакомятся и учатся овладевать различными материалами: акварель, гуашь, восковые и пастельные мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры;

для лепки – глина, соленое тесто, пластилин;

для аппликации – еще более широкий ассортимент материалов: бумага различной фактуры, ткань, бисер, стразы, пайетки, самоклеящаяся пленка, природный материал и т.д.

Дети активно интересуются проявлениями эстетического в быту, явлениями природы, произведениями искусства. Чувствуют эмоциональную выразительность формы, линии. При активной позиции взрослого могут лаконично высказывать свою точку зрения. Знают виды искусства и их назначения. В рисунках передают некоторое сходство с реальным объектом, обогащая образ выразительными деталями, цветом, расположением. Умеют создавать яркий нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке и аппликации.

С удовольствием лепят. Проявляют творчество. Могут самостоятельно выбрать тему изображения, дополнить заданную. Самостоятельно получить результат.

При выполнении коллективных работ дети учатся сотрудничать, уважать друг друга. Бескрайняя фантазия педагога делает занятия по изобразительной деятельности необычайно интересными и всегда неповторимыми.

В течение учебного года проводятся контрольные занятия: «Что мы умеем и любим рисовать», «Что мы умеем и любим лепить». Итогом работы являются выставки детского творчества в фойе детского сада «Наш вернисаж» и групповых помещениях.

***Занятия учителя- логопеда*** проводились с детьми подготовительной к школе группы. Педагог планировала занятия по развитию речи, обучению грамоте, консультирование педагогов и родителей, коррекционно-диагностическую и профилактическую работу с детьми.

Задача педагогов МАДОУ - формировать и развивать социально-нравственные ориентации дошкольников, воспитывая любовь к семье и своему дому.

**Модель выпускника МАДОУ № 41**

В 2022023 учебном году мы выпускали детей в школу. Главные задачи, которые ставили перед собой воспитатели подготовительной группы – укрепление здоровья детей и воспитание разносторонне развитой личности. В целом эти задачи выполнены. Уровень развития детей, их знания, навыки и умения соответствуют высокому и среднему.

Почти все наши выпускники общительны, коммуникативны, отзывчивы. Умеют мыслить творчески. Большинство очень музыкальны и пластичны

Все наши выпускники очень самостоятельны, воспитаны, владеют грамотной речью, математические представления и логическое мышление соответствуют возрастным особенностям.

***Вывод:*** Анализ полученных результатов за 2021-2023 учебный год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов. Диагностика готовности к школе в целом имеет положительную динамику.

У детей сформирована мотивационная готовность к школе. Интеллектуальная готовность достаточно высокая.

В целом отмечается высокий уровень готовности детей к школьному обучению. В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОУ своевременно занимающегося диагностикой детей.

**Работа с родителями.**

Составлен перспективный план работы с родителями на 2021– 2023 учебный год.

Педагогический коллектив ДОУ считает, что очень важно найти эффективную модель взаимодействия с детьми и их родителями. Хочется верить, что мы находимся на правильном пути в поиске такой модели. Безусловно, что в решении данной проблемы нам помогли советы педагога Н.М. Метеновой и ее работы. Каждую встречу с родителями педагоги серьезно продумывают так, чтобы каждый родитель понимал свою огромную значимость в жизни ребенка не только как взрослого, но и как друга, помощника готового всегда понять и принять ребенка со всеми его проблемами.

Разработаны ***различные формы работы с родителями:*** выпуск газет, создание совместных выставок к тематическим праздникам, семейные досуги, круглые столы, консультации, вечера вопросов и ответов, совместные развлечения, дни открытых дверей и т.д. (см. Перспективный план работы с родителями на 2021 – 2023 учебный год)

Регулярно проводятся анкетирования родителей с целью выявления социальных потребностей населения.

В родительских уголках помещаем наиболее интересные материалы, советы, способные оказать помощь родителям в вопросах укрепления здоровья, методические рекомендации. Регулярно проводится работа с родителями в вопросах правового воспитания: стенгазеты, «посиделки», дискуссионные встречи с раздачей памяток.

**Взаимодействие с социумом.**

Для создания целостной, воспитательной системы необходимо выработка взаимоотношений с окружающим нас социумом. С этой целью педагогический коллектив ставит перед собой следующие воспитательные задачи:

* Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
* Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе;
* Развитие воспитательных взаимоотношений с учетом особенностей нашего поселка и социума.

Большую роль в открытии мира социальных отношений нашими воспитанниками сыграла серьезная работа педагогов по организации взаимодействия ДОУ с внешней средой.

С целью ознакомления детей с различными профессиями проводились экскурсии в амбулаторию, почту и магазины,в школу, библиотеку, на стадион.

**Медико-педагогические условия,**

**созданные в ДОУ для оздоровления детей.**

* Одним из основных направлений в деятельности МАДОУ является охрана жизни и укреплении здоровья детей для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий.

В качестве одного из приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОУ осуществляется организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной взаимосвязи между семьей и ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед, наблюдений за поведением ребенка в группе даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогает установке временной динамики психологической деятельности и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим закаливания, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. Тяжесть адаптации в ДОУ оценивается по следующим степеням: легкой, средней тяжести, тяжелой. Учитываются следующие параметры нормализации поведения: нервно-психическое развитие (речь, игра), частота и длительность заболеваний, рост и масса тела.

Диспансерное наблюдение за здоровьем ребенка включает в себя плановые осмотры врачом общей практики и осмотры перед профилактическими прививками, наблюдением педагогического персонала за вновь прибывшими детьми в период адаптации.

В целях оздоровления детей в ДОУ осуществляется сбалансированное пятиразовое питание.

* оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния, обходы групп заведующей МАДОУ;
* охрана и укрепление психо – физического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, скоординированное наблюдение детей у специалистов узкой направленности (невропатолог, офтальмолог, отолоринголог);
* помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
* поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

***Физкультурные занятия*** проводятся воспитателями группы.

Системная работа по физическому развитию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия разнообразного типа (тематические, сюжетные, спортивные, игровые). 3 раза в неделю.

Программа рассчитана не только на одаренных и способных в музыкальном и двигательном отношении детей, но и на неловких, застенчивых, которым нужно обрести чувство уверенности в себе.

После дневного сна проводится ***дыхательная гимнастика*** по системе А.Н. Стрельниковой. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задач оздоровлению детей. В соответствии с санитарными правилами и учебным планом физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, одно из которых проходит на улице.

Большое внимание медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера. Длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов ***закаливания:***

- умывание холодной водой;

* утренняя гимнастика;
* гимнастика на улице;.
* принятие воздушных и солнечных ванн.

Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в ДОУ направлен на укрепление организма и развитие двигательной активности детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата, вызывает улучшение крово- и лимфообращения, улучшают дыхание,

физические процессы, нормализует деятельность пищеварительной системы и обмена веществ. Все это благотворно влияет на рост и развитие детского организма.

Эффективно используются нетрадиционные профилактические мероприятия: (чесночные медальоны; курсы лечения отварами шиповника, рябины; настои трав).

**Содержание медицинского сопровождения:**

- обеспечение каждому ребенку индивидуального подхода;

- создание предметно-развивающей среды сберегающей здоровья детей - физкультурные уголки в группах «Уроки здоровья»;

- закаливание детей;

- активный отдых;

- подвижные игры;

- физкультурные занятия в зале и на улице;

- дыхательная гимнастика по системе А.Н. Стрельниковой;

**Распределение по группам здоровья (%)**

**Содержание педагогического сопровождения:**

* разработка системы психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком и группой воспитанников по формированию навыков совместной деятельности;
* опора на теорию личности (личностно-деятельный подход к развитию и формированию личности, «Я-концепцию»);
* определение стиля работы персонала с родителями и детьми;
* написание педагогами ежемесячных проектов планирования всей деятельности учебно-воспитательного процесса.

**Методическая работа**

Большая роль в эффективном воспитательно – образовательном процессе отводится методической работе, поскольку именно методическая работа является важнейшим фактором повышения профессиональной компетенции педагогов, а также является частью системы непрерывного образования.

Современные тенденции развития образования требуют личностно-ориентированного подхода к организации взаимодействия с педагогами и сотрудниками ДОУ. Необходима постоянная практическая помощь воспитателям со стороны методиста.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строиться на диагностической основе развития детей, дифференцированно. С учетом запросов каждого воспитателя, и предполагает самодиагностику, саморазвитие и самокоррекцию. Выбор оптимального варианта методической работы предполагает изучение личности и деятельности педагога *(Анализ анкетирования педагогов в начале и в конце года)*

В течение всего периода в нашем МАДОУ появился специалист по методической работе, который совместно с педагогами пытается решить основные вопросы методической работы:

* совершенствование календарно – тематического планирования;
* обновление содержания занятий с детьми и педагогами;
* подготовка учебно – методических материалов, отвечающих современным требованиям педагогики и психологии;
* совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств воспитания и обучения, а также новых обучающих и информационных технологий;
* создание «творческого поля» для саморазвития педагогических кадров.

**Результаты работы за 2021-2023.**

**Основным направлением этого учебного года было:** *создание оздоровительной учебно-воспитательной системы обеспечивающей восстановление и укрепление физического здоровья ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую*

Работа по решению годовых задач велась, на наш взгляд, на среднем уровне: так как не четко выполнялась работа специалистов (отсутствие инструктора по физ.воспитанию, психолога, достаточной квалифицированной помощи мед.работника и специалиста по ИЗО). Но не смотря на это, педагоги групп и другие специалисты ДОУ: муз.рук. , логопед:

* старались создавать психолого – педагогические условия для полноценного развития личности каждого ребенка;
* регулярно приобретали методическую литературу, дидактические пособия;
* активно участвовали в открытых мероприятия ДОУ, на методических советах, решая вопросы по организации педпроцесса в нашем дошкольном учреждении.
* Организовывали совместно с родителями предметно- пространственную среду, для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности.
* Использовали здоровьесберегающие технологии в организации занятий.

**Основные направления работы на 2021-2023 год**.

Наша задача создавать благоприятные условия для воспитания, развития и обучения детей и родителей, так как последующее обучение в школе зависит от физической, психофизиологической и умственной готовности. Поэтому для этого необходимы не только материальные и финансовые ресурсы, но и кадровые.

**Задачи 2021-2023 год:**

- определить приоритетным для ДОУ - социально – нравственное, познавательно-речевое направление (логопед, психолог, педагог, родители, дети) через игровую деятельность.

-продолжать создавать условия по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ (основы валеологии) - (инст. по физ. воспит.;м/с).

-разработать программу развития ДОУ, где ведущими ценностями будет: здоровье, развитие, детство, сотрудничество.

- создать творческую атмосферу для всех участников педагогического процесса, помогать их профессиональному росту и творческих способностей.

- внедрение в педагогический образовательный процесс – музыкально-оздоровительную технологию.