

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41»

624092 Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Победы 1В

Телефон: 8-(34368)-4-13-03

Эл.почта: madoo41@mail.ru, сайт: <http://vp41.tvoysadik.ru>

Принято:
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2022
№ 38



Рабочая программа учителя-логопеда для детей 5-7 лет

Приложение № 6 к основной образовательной программе

Составила:
учитель-логопед Медведева Н.В.

2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	9
	Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.....	9
	Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.....	10
	Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи.....	10
	ОНР III уровня.....	11
	ОНР IV уровня.....	11
	Характеристика особенностей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.....	12
	Характеристика особенностей детей с фонетическим недоразвитием.....	12
	Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития.....	13
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	14
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.....	16
2.	Содержательный раздел.....	18
2.1.	Научная обоснованность.....	18
2.2.	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	18
2.2.1.	Содержание коррекционно-развивающей деятельности, в соответствии с категориями воспитанников, имеющих различные речевые нарушения.....	25
2.2.2.	Структура построения системы коррекционной работы	27
2.2.3.	Формы, способы и средства реализации программы.....	29
2.3.	Культурные практики и формы партнерства детей с взрослыми.....	31
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	34
2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов ДОО.....	37
3.	Организационный раздел.....	40
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	40
3.2.	Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.....	40
3.	3. Особенности организации коррекционно-развивающей среды.....	43
3.4.	Материально-техническое обеспечение.....	47
3.5.	Планирование коррекционно-развивающей деятельности.....	51
3.6.	Перечень литературных источников	58

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Речь включается в качестве важного компонента в процессы общения, познания, творчества. Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров в практике работы учителя логопеда актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса ДОО в отношении детской речи.

С учетом этой приоритетной цели разработана данная рабочая программа.

Рабочая программа предназначена для обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение правильным звукопроизношением, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта ДОО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, отображает возможности и условия логопедической помощи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Содержание рабочей программы разработано с учетом коррекционноразвивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.).

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2008:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей». Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

Рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения – МАДОУ «Детский сад № 41».

В качестве нормативно - правовых оснований разработки программы выступают нормативно - правовые документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции от 7 мая 2013г.)
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Реализация рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач общеобразовательной программы дошкольного образования и конкретных задач коррекции нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Общая направленность Программы:

- Создание условий развития детей, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, и соответствующими дошкольному возрасту видам деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды.
- Решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
 - обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка;
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание коррекционной работы направлено на коррекцию и компенсацию речевых нарушений, а так же амплификацию развития эмоционально-волевой, познавательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами в условиях логопедического пункта ДОО общеобразовательной направленности.

Задачи:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО.
- Определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса, реализация индивидуальных программ компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и устранения проблем в речевом развитии.
- Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества и взаимодействия со своим ребенком, эффективным приемам организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательнообразовательного процесса;
- творческая организация (креативность) коррекционно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Ведущим принципом рабочей программы выступает *принцип комплексности*, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Онтогенетический принцип. Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями; учет закономерностей развития детской речи в норме.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

Принцип коммуникативной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи, как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения с взрослыми и сверстниками.

Принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: соответствие материала и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов детей, гендерных особенностей.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с культурноисторическим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка)

В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

Индивидуально - личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребенок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный *системный* подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В *системном подходе* реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе, как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют принципиальные положения:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционнопедагогической помощи;
- творческая организация (креативность) коррекционно-развивающего процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт ДООУ.

На логопедический пункт ДОО принимаются дети старшего дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения. Структура речевых дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: ОНР III уровня, ОНР IV уровня, ФНР, ФФНР.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. К 6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К нагляднодейственному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям. Оказывается недоразвитой связная речь.

Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

ОНР III уровня

Для данного уровня характерна развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании

существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами, слов с абстрактным отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логиковременных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

ОНР IV уровня

У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации (устойчивое повторение какойлибо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем.

Характеристика особенностей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Определяющим признаком ФФН является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- Заменой звуков более простыми по артикуляции.
- Трудностями различения звуков.
- Особенности употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.
- Нарушениями просодических компонентов речи(темп, тембр, мелодика).

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко, отмечается бедность словаря и незначительные задержки в формировании грамматического строя речи.

Характеристика особенностей детей с фонетическим недоразвитием

ФНР – это нарушение речи в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

Нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

Отмечаются особенности в развитии психических функций:

-недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;

-снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

-специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети

отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении их словом).

Соматическая ослабленность.

Особенности моторного развития:

-замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

-трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

-трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

-недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Личностные особенности:

-заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

Эмоциональная неустойчивость.

Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность; - сниженная мотивация;

Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- Ребенок имеет первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- Ребенок имеет основные представления об этнокультурных особенностях народов Среднего Урала на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- Ребенок имеет представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- Ребенок имеет представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- Ребенок знает различия между письменной и устной речью;
- Ребенок знает художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- Ребенок имеет начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- Ребенок знает основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- Ребенок проявляет способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;

- Ребенок соотносит свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- Ребенок умеет руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка; □ Ребенок умеет составлять небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- Ребенок ощущает эмоциональный комфорт при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- Ребенок верит в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- Ребенок способен к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- Ребенок уважает индивидуальные особенности человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- Ребенок относится к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- Ребенок ощущает потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- Ребенок ощущает готовности к обучению в школе;
- Ребенок имеет положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуальнотипологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

Возможность достижения планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений речи;
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с речевыми нарушениями (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств,

обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);

- сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно - моторной координации, билатерального взаимодействия рук);
- интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения)

Для детей составляется индивидуальная(ый) коррекционная(ый) программа(маршрут), направленная на их позитивную социализацию и обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка осуществляется в рамках педагогического наблюдения, диагностики и служит оценкой эффективности логопедических действий и является основой дальнейшего планирования, индивидуализации профессиональной коррекции особенностей развития, оптимизации работы с детьми.

В соответствии со Стандартом и принципами рабочей программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;
- 3) ориентирует на вариативность использования коррекционнообразовательных средств и разнообразие вариантов образовательной среды.

2. Содержательный раздел

2.1. Научная обоснованность

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, отражающих представление о структуре речевого дефекта, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи и специфике коррекционной деятельности.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

- Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
- Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
- Содержание речи вызывают впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Определяя содержание коррекционно-образовательной деятельности принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности месторасположения ДО.

2.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Принципы коррекционно-развивающей деятельности:

- гуманизм – педагоги принимают ребенка «безоценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»;
- преемственность – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;
- индивидуализация – специалисты изучают структуру речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;
- разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;
- комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психологомедико-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов (планов) коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с речевыми нарушениями и формированию здорового образа жизни.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, социального развития дошкольника. Приоритетные коррекционные направления:

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.
Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата, дыхательного и голосового отделов .
Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса. Формирование выразительной мимики.
Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, различению, выделению звуков и слогов в речи. Определение количества и последовательности звуков и слогов в слове.

Формирование слоговой структуры слова	Тренинги по произношению и анализу слов различной слоговой структуры.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формировать умение понимать и составлять логико-грамматические конструкции разной степени сложности.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Учитывая особенности речевого развития, для детей с ФФНР - обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках) осуществляется следующим образом:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается четкость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с ОНР необходимо: использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурногигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие» Для детей с нарушениями речи:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;

- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие» Для детей с ФФНР:

- формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; воспитание умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Для детей с ОНР:

III уровень развития речи: развитие понимания речи и лексикограмматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи: развитие сохранных компонентов языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- углубленное развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей; совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными; формирование графомоторных навыков; развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; развитие зрительного восприятия;

- воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социальнокоммуникативное	-развивать коммуникативные навыки;	- настольно-печатные игры;

развитие	-совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи.
----------	--	---

Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов:отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти,внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме,цвете,величине,запахе, вкусе,положении в пространстве и времени.	-составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозаикой, с пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков.
Речевое развитие	-Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики.
Художественно-эстетическое развитие	-Развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок ;	-развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и
	-учить передавать ритмический рисунок;	координации рук, укрепления мышц рук.

Физическое развитие	-Развивать координацию и точность действий; - Развивать дифференцированность и согласованность движений рук - Выполнять движения под счет, выполнять двигательные упражнения по показу. - Переключаться с одного движения на другое.	-пальчиковая гимнастика; -речь с движением; - физминутки; -беседа.
---------------------	--	---

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности, в соответствии с категориями воспитанников, имеющих различные речевые нарушения

<u>Коррекционноразвивающая деятельность</u>	<u>Задачи:</u>		
	<u>ФНР</u>	<u>ФФНР</u>	<u>ОНР</u>
<u>Коррекция звукопроизношения</u>	<u>1. Подготовительный этап.</u> - Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звука. - Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. <u>2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.</u> <u>1. Постановка нарушенных звуков</u> в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ соноры Й, Л, Р, Р' <i>(Изменения в последовательности постановки звуков</i>		

	зависят от индивидуальных особенностей детей) Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука. <u>2. Автоматизация поставленных звуков:</u> - изолированно; - в слогах; - в словах; - в словосочетаниях; - в предложениях; - в тексте. <u>3. Дифференциация смешиваемых звуков:</u> - изолированно; - в слогах; - в словах; - в словосочетаниях; - в предложениях; - в тексте. <u>III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.</u> Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогах, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и продуктивной деятельности).	
<u>Развитие фонематического слуха</u>	<u>ФФНР</u>	<u>ОНР</u>
	1. Развитие слухового внимания и восприятия. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Формирование звукового и слогового анализа и синтеза слов. *осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков;	
<u>Расширение словарного запаса</u>	<u>ОНР</u>	
	Уточнять и развивать на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков:	

	- номинативный словарь; - предикативный словарь; - словарь признаков; - числительные и местоимения; - навыки словообразования.	
<u>Совершенствование грамматического строя речи</u>	<u>ФФНР</u>	<u>ОНР</u>
	Развивать на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков: - словоизменение; - согласование слов во фразах и предложениях.	
<u>Совершенствование связной речи</u>	<u>ФФНР</u>	<u>ОНР</u>
	Развивать на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков: - умение правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; - употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; - пересказ; - рассказ по серии сюжетных картин; - рассказ по сюжетной картине.	

2.2.2. Структура построения системы коррекционной работы

Включает взаимосвязанные блоки:

- Диагностический.
- Организационный.
- Коррекционно-развивающий
- Оздоровительно-профилактический
- Социально-педагогический.
- Оптимизация коррекционно- педагогического процесса. Диагностический блок.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое выявление уровня речевого развития воспитанников. Данные используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Задачи диагностического блока:

- Выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении основной образовательной программы.
- Определить причины выявленных трудностей.
- Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка.
- Индивидуальное обследование детей в условиях ПМПК.
- Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
- Диагностика результативности коррекционно- педагогического процесса.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольников.

Направления	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Совместно с медицинским работником.
Психологопедагогическое	Обследование актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития, установление причин выявленных трудностей.	Логопед, воспитатель и другие специалисты.
Социальнопедагогические	Изучение семейных условий воспитания ребенка.	Логопед, воспитатель, родители

Организационный блок.

Задачи:

- Комплектование детей на логопункт, в соответствии с выявленными нарушениями речи.
- Оформление результатов логопедического обследования в речевые карты.
- Доведение до родителей и специалистов ДОО списка, зачисленных на занятия детей.

Коррекционно-развивающий блок.

Задачи:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей деятельности;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка при освоении основной образовательной программы;
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции:

- зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Оздоровительно-профилактический блок.

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
(Предполагается проведение индивидуальных профилактических мероприятий).

Социально-педагогический блок:

Задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Оптимизация коррекционно- педагогического процесса.

Задача:

- Создание материально-технической базы.

2.2.3. Формы, способы и средства реализации программы

Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в коррекционно-образовательном процессе, соответствуют возможностям и интересам ребенка, носят личностноразвивающий характер взаимодействия и общения.

Для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной коррекционно-развивающей деятельности используются разнообразные формы работы.

Основной формой логопедической работы выступает игра:

- деятельность игрового коррекционно-развивающего характера;

- дидактическая, пальчиковая, словесная;
- игровые обучающие ситуации (с игрушками, литературными, мультипликационными персонажами, а также путешествия).

В современных условиях ребенок выступает в роли не “объекта”, а в роли “субъекта” образования, ребенок – самоценная личность. Эффективный путь усовершенствования коррекционно-образовательного процесса - применение различных инновационных педагогических технологий.

- *Технология разноуровневого обучения.*

Учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения материала, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

- *Технология сотрудничества.*

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, совместного анализа хода и результата этой деятельности.

- *Игровая технология.*

Практика показывает, что использование игровых ситуаций, делает увлекательным коррекционно-образовательный процесс, способствует появлению активного познавательного интереса. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. - *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - Здоровьесберегающие технологии:*

Динамические паузы, гимнастика для глаз.

-*Технологии моделирования:*

Использование наглядных моделей при постановке звуков, моделирование связной речи.

-*Технологии биоэнергопластики*

-*Технологии развития мелкой моторики:*

Кинезиотерапия, Су-Джок терапия, пальчиковая гимнастика.

- *Технологии развития артикуляционной гимнастики:*

Логопедический ручной массаж, точечный массаж, артикуляционная гимнастика.

2.3. Культурные практики и формы партнерства детей с взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка. Культурные умения реализуются в речевом процессе через разные виды совместной деятельности, выступают в коррекционно-образовательной деятельности в форме партнерства взрослого с детьми.

Формы организации видов деятельности			
Распределение совместных действий и операций, в том числе обмен способами действия, определение последовательности их выполнения.	Планирование общих и индивидуальных способов выполнения задания.	Коммуникация, обеспечивающая процессы взаимодополнения и взаимопомощи.	Рефлексия, связанная с изменением или формированием к собственному действию и действиям других.

Основной формой общения со взрослыми выступает ситуативно-деловая форма. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует с ним в играх и занятиях.

Культурные умения ребёнка включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

<u>Семья</u>	Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи. Способен определять собственное эмоциональное состояние и эмоциональные состояния членов семьи. Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности.	Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.).	Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи.
<u>Социализация</u>	Способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний. Может оценивать применение речевых навыков у других участников коммуникации. Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.). Может поделиться	Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная. Дает четкие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения.	Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью. Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникатив-

	своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т.п.	Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует. Владеет навыками речевого этикета.	ной ситуации
<u>Труд</u>	Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии.	Описывает содержание знакомых профессий.	Знает содержание различных профессий, термины, характерные для определенных профессий.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для детей шестого года жизни (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является ситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу к детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание ребенка на полезность продуктивной деятельности для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей седьмого и восьмого жизни (6-8 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, орудийной деятельности, а также информационно- познавательная активность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование и т. п.
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать свои индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и стремление добиваться других результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к планированию деятельности на вечер, на выходные, учитывать и реализовывать пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому при организации коррекционного процесса, необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей. Тесное сотрудничество с семьей – залог успешной работы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для партнерства, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле речевого развития детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать

подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в развитии ребенка, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны логопеда и семьи.

Цель взаимодействия с родителями: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника. Задачи:

- 1.Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
- 2.Изучение портрета семьи, опыта семейного воспитания.
- 3.Повышение педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей.
- 4.Повышение социальной ответственности семьи, приобщение родителей к активному сотрудничеству.

Принципы:

1. Доброжелательный стиль общения.
2. Сотрудничество, а не наставничество.
3. Индивидуальный подход к каждой семье.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Направления взаимодействия ДОО и семьи	Задачи
<u>Наглядно-информационные</u> знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	<u>Пропаганда логопедических знаний;</u> • обучение способам и приемам оказания специальной помощи детям; • психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; • ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; • привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.

<u>Информационно-аналитические</u> способствуют организации общения с родителями.	• сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей.
<u>Досуговые.</u>	• установление неформальных отношений между педагогами и родителями, доверительных отношений между родителями и детьми.
<u>Информационно-ознакомительные.</u>	• преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам;
- анкетирование, беседы;
- родительские тренинги, практикумы,
- круглые столы,
- семинары-практикумы.

- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность

- организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в качестве исполнителей на конкурсах чтецов;
- участие в акциях, в совместной проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов;
- участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление коллажей.

Родители включены в коррекционно-образовательный процесс, наблюдается достаточно высокий уровень заинтересованности и удовлетворенности родителей результатами коррекционно-образовательного процесса детьми.

План работы с родителями

Название мероприятия	Время проведения
Участие в групповых собраниях. «Речевые нарушения и причины их возникновения» -раскрыть необходимость специального направления обучения детей в условиях логопункта. - информировать об организации лог. работы.	Сентябрь
Памятка «Как сделать пособие для развития речевого дыхания». (старшая, подготовительная группа) Как развивать речь ребенка от 2-х до 4-х лет. «Тактики стимулирования речи» «Что делать, если ребенок не говорит» «Игры для развития речевого слуха» (средняя группа)	Октябрь
Консультация на тему «Компьютер и малыши» (старшая группа) Выпуск газеты ко Дню логопеда. (подготовительная группа) Речь взрослых – образец для подражания (младшая ,средняя группы)	Ноябрь
Брошюра Логопедические игры в песочной стране. (младший возраст) Познакомить родителей со значением <i>тактильные ощущения, кинестетические ощущения</i> , развития мелкой моторики и готовности руки к письму. (старший возраст)	Декабрь
Участие во втором род. собраниях. (подготовительная группа) «Итоги за первое полугодие» - <i>итоги работы за I полугодие</i> ; - <i>краткая динамика</i> ; - <i>прогноз конечного итога</i> . Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации (младшая группа)	Январь
Подготовка памятки и публикация на сайте ДОУ материала для родителей «Почему современные дети не читают» (старший возраст) Речь ребенка на кончиках его пальцев. (средняя, младшая группы)	Февраль
Консультация «Трудности пересказа: причины» Тематическая Акция <i>Совместно с родителями, придумать, нарисовать и рассказать скороговорку.</i> (старший возраст).	Март
Итоги всей коррекционной работы с детьми, рекомендации к их	Апрель

дальнейшему обучению в школе. (подготовительная группа) Рекомендации по развитию речи на летний период. (игры и упражнения, которые можно проводить с детьми летом) (старший возраст)	Май
Индивидуальное консультирование по запросам родителей	В течении года

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов ДОО

Одним из основных условий реализации рабочей программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка, связанные с освоением рабочей программы.

Участники образовательных отношений реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями

- это совместное планирование работы на текущий период, обсуждение, выбор способов и приемов коррекционно-развивающей деятельности;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение;
- совместное осуществление коррекционной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям - логопед указывает примерный лексикон изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет детей, коррекции речевого развития которых, в данный отрезок времени должны уделить особое внимание.

Задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в режимных моментах

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда (дефектолога)	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

При организации коррекционно-образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОО и родителей.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики
- постановка диафрагмально-речевого дыхания - развитие координации движений

Инструктор по физической культуре:

- развитие общей и мелкой моторики - интеграция речевой и двигательной функций - развитие координации движений.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов и закрепление навыков.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых умений и речевых навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности

На логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста, посещающие ДОО, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи ; - ОНР III – IV уровня развития речи.

Зачисление на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Одновременно на логопункт зачисляется 15-20 детей.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада общеобразовательного вида. В расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого дефекта, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень развития психических процессов.

Основной формой работы с дошкольниками на логопункте детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия. Это объясняется следующими причинами:

- необходимостью подстраиваться под общеразвивающие групповые занятия и режимные моменты;
- различной структурой дефектов произношения у детей одной и той же возрастной группы;
- различным уровнем сформированности когнитивных процессов у детей со схожими по структуре речевыми дефектами;
- индивидуальным темпом усвоения материала;
- необходимостью вовлечения в работу сразу нескольких нарушенных в произношении звуков;
- соматической ослабленностью детей, влекущей за собой многочисленные пропуски по болезни, которые значительно задерживают процесс коррекции речевого развития ребенка.

Основная цель индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности:

- подбор упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д.)

Основная цель групповой коррекционно-развивающей деятельности:

- первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях
- воспитание навыков коллективной работы, адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий.

Занятия носят вариативный характер, с учетом уровня развития детей, нуждающихся в логопедической помощи, материал, может быть преподнесен в большем или в меньшем объеме. При проработке материала по одной теме для детей-дизартриков увеличивается доля двигательной активности, для детей с ОНР – познавательно-речевой.

Согласно нормативам санитарно-эпидемиологических требований к устройству и организации режима работы к организации режима ДО (СанПин 2.4.1.3049-13), утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ, а также исходя из опыта функционирования логопедического пункта, по возможности предпочтение отдается индивидуальной работе.

Продолжительность индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности составляет 15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут.

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю	
	индивидуальных	подгрупповых
ОНР	3	2
ФФНР	2	1- 2
ФНР	1- 2	1

3.3. Особенности организации коррекционно-развивающей среды

Коррекционно-развивающая среда создает условия для коррекции речи, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы.

Организация образовательного пространства в кабинете учителя логопеда обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность детей.

Основные принципы построения развивающей среды:

- Принцип активности – возможности совместного участия взрослого с ребенком в создании и использовании окружающей среды.
- Принцип учета возрастных особенностей: размер мебели, нагляднодидактический материал соответствуют возрастным стандартам.
- Принцип здоровьесбережения.
- Принцип безопасности предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Коррекционно-развивающая среда соответствует основным направлениям логопедической работы.

I Диагностическое обеспечение

1. Альбомы для обследования звукопроизношения, слоговой структуры слов.
2. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Ткаченко Т.А.
3. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Ткаченко Т.А.
4. Материалы для обследования
 - 1) «Звукопроизношение»
 - 2) «Словарь»
 - 3) «Словообразование»
 - 4) «Словоизменение»
 - 5) «Грамматические категории»
 - 6) «Автоматизированная речь»
 - 7) «Фонематические процессы»

II Пособия для развития артикуляционного аппарата

1. Логотренинг «Путешествие язычка», «Язычок в зоопарке», «Прогулка язычка»
2. Артикуляционные профили для каждого звука.
3. Комплексы артикуляционных гимнастик
4. Наглядный материал для выполнения артикуляционных упражнений.

III Пособия для выработки целенаправленной воздушной струи 1.

Ветрячки- 5 шт.

2. Вертушка-лягушка.
3. Дудочки – 2 шт.

4. Свистки «Паровозик» - 2 шт.
5. Пособие «Витамины для фруктов»
6. Пособие «Кот и мыши»
7. Летающие бабочки, птички, листочки...

IV Пособия для развития слухового восприятия

1. «Звучащие матрешки» 2.
«Отгадай подарок»
3. Ксилофон - 1 шт.
4. Барабаны разного размера - 4шт.
5. Бубен – 1 шт.

V Пособия и материалы для развития фонематического восприятия

1. «Какой звук первый?»;
 2. «Сложи слово»;
 3. «Ребусы»;
 4. Альбом упражнений «Развиваем фонематическое восприятие».
- Миронова Н.М.
5. Альбомы упражнений «Говорим правильно». Гомзяк О.С.
 6. Циклограмма развития фонематических процессов (папка);
 7. Звуковые домики;
 8. Звуковая лесенка;
 9. Цветные фишки для звукобуквенного анализа; 10. Предметные
картинки на дифференциацию звуков;
 11. Тексты на дифференциацию звуков.

VI. Пособия и материалы для развития лексико-грамматических категорий

1. Косинова Е.М. Грамматические тетради (1,3,4). ООО ТЦ Сфера», 2008.
2. Теремкова Н.Е. Тематические альбомы. (1 – 4).ООО «Издательство ГНОМ», 2011.
3. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по темам (Космос, Профессии). ООО «Издательство ГНОМ», 2011.
4. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
5. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках
«Мир человека»
6. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». ПРОФЕССИИ. Москва. Мозаика-Синтез, 2010.

7. Рабочая тетрадь. Ткаченко Т.А. «Обогащаем словарный запас».
8. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. Ткаченко Т. А. «Легко и точно подбираем слова».
9. Рабочая тетрадь. Ткаченко Т.А. «Формирование описательной речи у дошкольника 5-7 лет».
10. Рабочая тетрадь. Ткаченко Т.А. «Занятия по картинам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет. Развивающие игры:
11. «Слова и числа»
12. «Чистоговорки»
13. «Хорошо или плохо»
14. «Подходит – на подходит»
15. «Одинаковое – разное»
16. «Кто в домике живет»
17. Лото «АССОЦИАЦИИ»
18. «Контрасты»
19. «Цвет и форма»
20. «Мои любимые сказки»

VII Пособия и материалы для развития звуковой культуры речи и автоматизации звуков

Для звуков /Р/ и /Рь/

1. Куликовская Т. Я учусь выговаривать Р. ООО «Издательство «Стрекоза», 2016.
2. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь. ООО «ТЦ Сфера», 2011.
3. Лебедева И.Л. Трудный, ты наш друг! Звуки Р-Рь. «Издательский центр Вентана- Граф», 2004.
4. Мещерякова Л.В. Забавные рычалки. ООО «Феникс», 2014.
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки /Р/ и /Рь/. ООО «ТЦ Сфера»,
6. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Рь. ВЫПУСК 4. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014.
7. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. ВЫПУСК 4. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014.
8. Спивак Е.Н. Звуки Р-Рь. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2010.

Для звука /Л/

9. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. ВЫПУСК 4. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2013.
10. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль. ООО «ТЦ Сфера», 2011.
11. Лебедева И.Л. Трудный, ты наш друг! Звуки Л-Ль. «Издательский центр Вентана- Граф», 2008.
12. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки /Л/ и /Ль/. ООО «ТЦ Сфера», 2012.
13. Спивак Е.Н. Звуки Л-Ль. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2010.

Для звука /С/ и /З/

14. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки /С/ и /Сь/. ООО «ТЦ Сфера», 2012.
15. Спивак Е.Н. Звуки С-Сь.З- Зь. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2010.
16. Лебедева И.Л. Трудный, ты наш друг! Звуки С-Сь. «Издательский центр Вентана- Граф», 2004.

Для звуков /Ш/ и /Ж/

17. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки /Ш/ и /Ж/. ООО «ТЦ Сфера», 2012.
18. Спивак Е.Н. Звуки Ш - Ж. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2010.
19. Лебедева И.Л. Трудный, ты наш друг! Звуки Ш-Ж. «Издательский центр Вентана- Граф», 2004.
20. Мещерякова Л.В. Забавные шипелки. ООО «Феникс», 2014.

Для развития мелкой моторики:

21. Шнуровка «Домашние животные» - 4 шт.
22. Шнуровка «Сердечко» - 1 шт.
23. Шнуровка «Звездочка» - 2 шт.
24. Массажные мячики – 5шт.
25. Мозаика
26. Юла – 6 шт.
27. Массажные мышки – 4 шт.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Логопедический кабинет условно разделен на несколько рабочих зон:

1. Зона индивидуальной коррекции речи

- стол для индивидуальных занятий
- настенное зеркало

- 2 детских стульчика
- лампа дополнительного освещения
- угловая полочка
- зондозаменители (ватные палочки, шпатели)
- влажные салфетки - бумажные салфетки.

2. Зона подгрупповых взаимодействий

- два детских столика
- четыре детских стула
- настенная доска, цветные мелки.

3. Рабочая зона учителя-логопеда

- откидной стол
- стул

4. Зона учебно-методического и дидактического обеспечения

- шкаф встроенный для методической литературы -
шкаф-пенал для дидактических пособий - полка-
этажерка для настольных игр.
- полки настенные – 2 шт.

5. Информативная зона для родителей - расположена на планшете в коридоре, ведущем в кабинет, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, которые направлены на привлечение родителей к решению детских речевых проблем.

Логопедический кабинет оснащен научно-методической литературой и справочными материалами.

I Методическое сопровождение:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. , Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы. «Коррекция нарушений речи» Издательство «Просвещение», 2008.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Издательство «АЙРИС-пресс», 2004.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. Издательство ЛИТУР., 2006.
4. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. Москва. Издательство ГНОМ, 2013.
5. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

II Диагностика:

6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Издательство «АРКТИ», 2012.

7. Парамонова Людмила. Учимся говорить правильно. 25 карточек для контроля за произношением. Издательство «Питер», 2013.

8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. «Академия развития, 1998.

9. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Издательство «Детство-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2009.

III Развитие артикуляционной моторики:

10. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. ООО «Издательство ГНОМ», 2012.

11. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. ООО «Издательство ГНОМ», 2006.

12. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2011.

13. Буйко В. Чудо-обучайка. ООО «издательский дом ЛИТУР», 2009.

14. Репина З.А. , Буйко В.И. Уроки логопедии. Издательство «Литур», 2005.

IV Формирование звукопроизношения:

15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. ООО «Издательство ГНОМ», 2012.

16. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. Феникс, 2009.

17. Маслова Е.Н. Ускоренная постановка звуков. ИТД «Корифей», 2009.

18. Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи. ООО «Издательство Астрель», 2009.

19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. ООО «Издательство ГНОМ», 2012.

20. Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения. ООО «Издательство ГНОМ», 2013.

21. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. Москва. «ВЛАДОС», 1994.* (часть 1)

22. Пашкевич Т.Д. Индивидуальные логопедические занятия. Волгоград: Учитель, 2013.

23. Фадеева Ю.А., Пичугин Г.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. ООО «ТЦ Сфера», 2015.

24. Степанов Владимир. Скороговорки. Серия «Читаем детям», 2010.

25. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. Академия развития, 2002.

26. Лаптева Е. В. 1000 русских скороговорок для развития речи. ООО «Издательство АСТ», 2012.
27. Куликовская Т.А. Птичьи скороговорки. Практикум по улучшению дикции. «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
28. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Издательство ГНОМ - 2016. Москва.
29. Бочкарева О.И. Логопедия: разработка занятий, подготовительная группа. ИТД «Корифей», 2009.
30. Бочкарева О.И. Развитие речи. Подготовительная группа. Занимательные материалы. ИТД «Корифей», 2008.
31. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. ООО «Феникс» , 2009.
32. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. ООО «ТЦ Сфера» , 2009.
33. Волина В.В. Занимательное АзБукоВедение. Москва «Просвещение», 1991.
34. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. «Дельта», 2007.

V Развитие фонематических процессов и представлений:

35. Ванюхина Г. Речецветик. Смоленск: Русич, 1996.
36. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ООО»Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
37. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Издательство «Экзамен», 2009. ООО «Астрель-СПб», 2009.
38. Максаков А.И. Тумакова Г.А. Учите играя: игры и упражнения со звучащим словом. Просвещение, 1983.
39. Волина В.В. Занимательное АзБукоВедение. Москва «Просвещение», 1991.

VI Развитие мелкой моторики:

40. Новиковская О.А. Умные пальчики. Косинова Е.М. Издательство Эксмо», 2011.
41. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры с пальчиками для развития речи. ООО ИКТЦ «Лада», 2010.
42. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Издательство «Флокс», 1995.

VII Развитие словарного запаса, совершенствование грамматических конструкции речевого высказывания:

43. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. ООО «Издательство «Эксмо», 2013.
44. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
45. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
46. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Издательство «Просвещение», 1982.
47. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. Москва. «ВЛАДОС», 1994.* (часть 2)
48. Узорова О, Нефедова Е. Большая книга загадок. ООО «Издательство АСТ», 2001.
49. Ткаченко Т.А. Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва, 2007.
50. Ткаченко Т.А. Занятия по картинам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва, 2007.
51. Ткаченко Т.А. Формирование описательной речи у дошкольника 5 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва, 2008.
52. Ткаченко Т.А. Легко и точно подбираем слова.
53. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. Дельта, 2000.
54. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.
55. Нищева Н.В. Развивающие сказки. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
56. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

VIII Взаимодействие с родителями:

57. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
58. Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
59. Вакуленко Л.В., Верещагина Н.В. Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

IX Информационное обеспечение:

60. Поваляева М.А. Справочник логопеда. ООО «Феникс» - 2008.

61. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. ООО «ТЦ Сфера», 2009.

X Электронная библиотека:

1. Бабина Т.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи.
3. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова.
4. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя –логопеда. (Картотека заданий)
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия.
6. Ценина Н.Б. Раз, два, три, слоги повтори.

3.5. Планирование коррекционно-развивающей деятельности

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	

Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: ‘та – та, та – ‘та, ‘та – та – та, та – ‘та – та. Определение ритмических моделей слов: вата – ‘тата, вода – та‘та т. д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: ‘вата – ‘тата, во‘да – та‘та. Различение звуков на слух: - по твердости – мягкости; - по глухости – звонкости; - по месту образования. Анализ и синтез звукослогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки опорой на их акустические и артикуляционные признаки. После довательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов.	Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); - сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют – дети); - привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли). Образование слов способом присоединения
--	---	---

	Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называние порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения .	приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – мехо – вой - меховая, лимон – лимонный – лимонная); – к словам с уменьшительно- ласкательным значением (пенек, лесок, колесико); – способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); – выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; – составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; - воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом. Составление простых распространенных
--	--	---

		предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; - по демонстрации действий; - по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.
II период		
Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. - Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекресток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ],	- Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. - Составление схемы слов из фишек и полосок. - Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i> - Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» - «согласный», «твердый» - «мягкий», «звонкий» - «глухой». - Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слове один гласный звук</i>). - Развитие умения находить в слове ударный гласный. - Развитие умения подби-	- Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. - Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). - Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любили белку. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); - прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); - согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний

[ц] – [ть] – [сь], [ш] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звукослогового состава слов, усвоенной звуко- слоговой структуры. Совершенствование дикции, интонационной выразительности речи.	рать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук <i>твёрдый согласный</i>, 2-ой – <i>гласный</i>, 3- ий <i>мягкий согласный</i> например; <i>лось, конь, соль...</i> Преобразование слов за счет замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счет замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова	прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>). - Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>). - Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок ...</i> Образование слов (на новом материале) способом - присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, приискал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); - присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые;пластмассовый, ая, ое,</i>
---	---	--

	предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание схемы предложения. - Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	ые; за счет словосложения (трехколесный, первоклассник) Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист) Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы) Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала ...к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде.) Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много... зеленых сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...) Закрепление навыков составления и распростране-
--	--	--

		ния предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..</i>) Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>) (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>березка растет (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i> Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>) Составление сложноподчиненных предложений <i>пойдем гулять, потому что на улице идет дождь</i>), с относительным местоимением
--	--	--

		«который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.) Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.
--	--	---

Планирование коррекционно-развивающей деятельности для детей с различными речевыми нарушениями построено в соответствии с программой «Коррекция нарушений речи» Чиркиной Г.В.

3.6. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М: УЦ Перспектива, 2014.
2. Баландина Е.А., Басаргина Л.В. Проектирование образовательной программы. Волгоград: Учитель, 2014.
3. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. 2014.
4. Толстикова О.В. Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Екатеринбург, 2014.
5. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. ООО «ТЦ Сфера», 2015.
6. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д: Феникс, 2011.
7. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. Москва. Издательство ГНОМ, 2013.
8. Вакуленко Л.В., Верещагина Н.В. Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду. ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012.