

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41»

624092 Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Победы 1В

Телефон: 8-(34368)-4-13-03

Эл.почта: madoo41@mail.ru, сайт: <http://vp41.tvoysadik.ru>

Принято:
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023.
№ 15

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 41»
С.В.Добрынина



Приказ от 31.08.2023.
№ 15

Рабочая программа учителя-логопеда для детей 5-7 лет

Приложение к образовательной программе
дошкольного образования

Составила:
учитель-логопед Медведева Н.В.

2023 – 2024 учебный год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи.	8
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
1.5. Мониторинг достижений	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	15
2.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи	22
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1. Материально-техническое обеспечение программ	27
3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	27
ЛИТЕРАТУРА	30
Приложение 1	32
Приложение 2	34
Приложение 3	37
Приложение 4	40
Приложение 5	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного

образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация нарушения, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы ДООУ. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя логопеда МАДОУ «Детский сад №41» г. Верхняя Пышма, рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей дошкольного возраста 4 – 7 лет с речевыми нарушениями, обучающиеся в группах общеразвивающей направленности и зачисленных решением ППк на логопедический пункт ДООУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно – управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим

систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ☐ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ☐ Декларация прав ребенка;
- ☐ Конституция Российской Федерации;
- ☐ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ☐ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1024 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ☐ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ☐ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ☐ Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад № 41» г. Верхняя Пышма;
- ☐ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ☐ Положение о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад №41» г. Верхняя Пышма;
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной образовательной программой

дошкольного образования (АОП ДО) и разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

□ «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н. В. Нищева

□ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. Составитель: О.Н. Киреева.

Таким образом, данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста 4-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР, ОНР II-IV уровня речевого развития), зачисленных на логопедический пункт МАДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

□ оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

□ обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.

3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.

5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

6. Организация работы педагогов образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих принципов:

Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации

познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР). Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных

операций высказывания. У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звукови (реже) их пропусках.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы.

В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образы отдельных звуков. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба)

В зависимости от количества дефектно произносимых звуков выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и сонорные).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует

подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. К ФФНР, осложненному дизартрией отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Воспитанники с общим недоразвитием речи (ОНР)

Характеристика детей со II уровнем развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али л» — налил, полил, вылил, «гиб суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.)

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «т фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («ка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «ли ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Для этого уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов. Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с

трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи.

Характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетикофонематических компонентов языковой системы. Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов.

Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершён. Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов. Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивая речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

В итоге логопедической работы дети должны:

- * правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- * четко дифференцировать все изученные звуки;

- * называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- * находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- * различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- * овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- * ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- * правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- * во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- * дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- * выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- * придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- * ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- * подбирает однокоренные и образует новые слова;
- * согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- * исправляет деформированное высказывание;
- * самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- * пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- * педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-

логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- * в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;

- * сформирован грамматический строй речи;

- * достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

1.5. Мониторинг достижений

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявление степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДООУ требованиям федерального государственного стандарта (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;

- развитие логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по двум направлениям:

I. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДООУ.

II. Работа с детьми логопункта.

I направление. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.д.)

II направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.
4. Выбрать программу, методику и технологию развивающего обучения с учетом структуры речевого нарушения и уровня интеллектуального развития

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

Используемые методики:

О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Владос, 2008, элементы методики Т.А. Фотековой;

«Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (4-7лет)» СПб «Детство-Пресс» 2008г.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- ☐ сбор анамнестических данных;
- ☐ беседы с родителями;
- ☐ наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- ☐ беседа с детьми;
- ☐ беседа с воспитателями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ☐ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ☐ Осуществление индивидуально ориентированной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ☐ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДООУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) -развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду,

правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДОО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, кроме музыкальных и занятий по физической культуре.

В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 4-5 лет не более 20 минут, с детьми 5-6 лет не более 25 минут, с детьми 6-7 лет не более 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Подгрупповые занятия проводятся по развитию ЛГСР и связной речи в соответствии с лексическими темами ДОУ. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2 - 3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- * развитие артикуляционного праксиса;
- * фонационные упражнения;
- * развитие речевого дыхания;
- * развитие мелкой, общей моторики;
- * уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- * вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- * первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или, когда помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексикограмматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- * закрепление навыков произношения изученных звуков;
- * отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- * воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- * расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- * закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- * развитие связной речи.

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности.

I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- * постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- * дифференциация звуков на слух и в произношении;
- * формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- * развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

II. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на

слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные и скорректированные звуки.

III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе

нормализации звуковой стороны речи:

- * развитие качественной характеристики лексических средств;
- * формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;

* развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть

существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;

* обращение внимания на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

IV. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

V. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года.

Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них речевых нарушений. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Учитель-логопед предоставляет руководителю ДООУ ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи, и результатах обучения на логопедическом пункте. (приложение 1)

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

I. Подготовительный этап — 4—12 занятий.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков — 20—50 занятий.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков — 2—4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на следующие моменты.

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- ☐ для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- ☐ для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;

□ для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»,

«Теплый воздух»;

□ для звуков [p], [p']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

□ для звука [л]: «Лопаточка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;

□ для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

Постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие звуки
- шипящие звуки
- сонорные звуки

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Автоматизация поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем — в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными нарушениями.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем — в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития в коррекционную работу, кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и др.);

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («подбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);

4) составление условно-графических схем («Телеграфист»).

2.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДООУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДООУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

При организации образовательной деятельности специалисты решая свои задачи, определенные образовательной программой и положениями ДООУ принимают участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работ с детьми.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия
- индивидуальные коррекционные занятия

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физкультуре:

- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

Педагог-психолог:

- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Родители

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;

□ выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Взаимодействие с педагогами

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей:

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
- Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей:

- Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
- Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников

- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Взаимодействие с медицинским персоналом

1. Работа с медицинскими картами поступающих в дошкольное учреждение детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.

2. Подготовка и организация на базе ДОУ ППк.

3. Подготовка документов и направления на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр.

4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, заикание, ОНР, ЗПР) с целью направления на ТПМПк и оказания помощи медицинских специалистов.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом

1. Организация на занятиях психо-гимнастики.

2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.

3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.

4. Развитие зрительного гнозиса.

5. Расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.

6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе с инструктором по физкультуре

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.

2. Формирование речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).

3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксации) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.

4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога.

5. Реализация коррекционных заданий для развития восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций.

6. Формирование умения сосредоточивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

2. Автоматизация звуков в распевках.

3. Развитие неречевых функций.

4. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения).

5. Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия.

6. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

7. Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.

8. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

Здоровье сберегающие технологии, используемые в программе

☐ организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

☐ обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;

☐ учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;

☐ дыхательная гимнастика;

☐ пальчиковая гимнастика;

☐ артикуляционная гимнастика;

☐ физ. минутки.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте МАДОУ на 2023-2024 учебный год: (см. приложение)

- Перспективный план работы
- План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте
- Календарно- тематический план работы
- План работы с педагогами и специалистами
- План работы с родителями
- Циклограмма рабочего времени
- Расписание работы учителя логопеда

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в условиях логопункта является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно, как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программ

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием:

- ☐ настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- ☐ столы детские и стулья для подгрупповых занятий с детьми;
- ☐ шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы;
- ☐ ватные палочки, салфетки, вата;
- ☐ стол канцелярский;
- ☐ наборы для составления схем различных видов языкового анализа и синтеза;
- ☐ наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки);
- ☐ опорные схемы, тексты;
- ☐ наглядно-иллюстративный материал по развитию речи;
- ☐ материал по развитию тонкой и общей моторики пальцев рук;
- ☐ настольные развивающие игры;
- ☐ наборы цветных карандашей;
- ☐ игрушки;
- ☐ методические пособия, методическая литература.

3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

- ☐ речевую активность воспитанников;
- ☐ игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- ☐ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ☐ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов

Предполагает наличие в кабинете мебели (кресло), который имеет многофункциональное назначение (используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.

Вариативность среды предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих:

- ☐ Детская инициатива - свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия;

□ периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.

Доступность среды предполагает:

- зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах); Рабочее пространство учителя логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде в групповых помещениях и на стенде в холле.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом.

4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в паспорте логопедического кабинета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агронович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-М.: СПб, Детство-Пресс, 2009
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: Детство-Пресс, 2009
3. Жохова О. В., Лебедева Е. С Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ.М: Творческий центр, 2011
4. Жохова О. В., Лебедева, Е. С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедической группы ДОУ.М: Творческий центр, 2011
5. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт.- М.: Гном, 2011
6. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» Владос, 2008,
7. Киреева О. Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. СПб «Детство-Пресс», 2016
8. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
9. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
10. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
11. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
12. Комарова Л. А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
13. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН (I, II, III период). М, 2007
14. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. — СПб.: Литера, 2006.
15. Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (4-7лет)» СПб «Детство-Пресс» 2008г.
16. Организация работы дошкольного логопедического пункта. СПб: ДетствоПресс,
17. Сластья Л. Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал. Издательство «Учитель», 2013
18. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР: в 4 альбомах. — М.: Гном и Д, 2006.

19. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия. — М.: Гном и Д, 2001.
20. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста, 2005
21. Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.-СПб.: Детство-Пресс, 2010
22. Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги (конспекты занятий). - М.:Гном,2007.

Приложение 1

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на 2023- 2024 учебный год.

I. Подготовительный этап

Задачи:

- ☐ формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям
- ☐ развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью

игр и специальных упражнений;

- ☐ формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- ☐ формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- ☐ устранять неточное звукопроизношение;
- ☐ развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- ☐ формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на этом этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие [с], [з,] [ц], [с`], [з`]
- шипящий [ш]
- шипящий [ж]
- сонорные [л] [л`]
- сонорные [р], [р`]
- шипящие [ч], [щ]

Способ постановки-смешанный

Подготовительные упражнения для постановки звуков (работа проводится только индивидуально)

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для звуков [Р], [Р`]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для звука [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок».

2. Автоматизация поставленного звука в слогах:

Звуки [с], [з], [ш], [с'], [з'], [л'] автоматизируются

- а) сначала в прямых слогах (са);
- б) затем в обратных слогах (ас);
- в) в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных (ст);

Звуки [ц], [ч], [щ], [л] –автоматизируются

- а) в обратных слогах;
- б) в прямых;
- в) со стечением согласных.

Звуки [р], [р'] - с проторного аналога, параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки может

проводится как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.

3. Автоматизация звуков в словах (проводится после автоматизации в слогах в той же последовательности)

По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое правильно произносимое слово включается:

- а) в предложения,
- б) небольшие рассказы,
- в) чистоговорки,
- г) стихотворные тексты.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:

[с] - [з], [с] - [с'],

[с]-[ц], [с] - [ш];

[ж] - [з], [ж] - [ш];

[ч] - [с'], [ч] - [т'], [ч] -[щ];

[щ] - [с], [щ] -[т], [щ] - [ч], [щ] - [с'];

[р] - [л], [р] - [р'], [р] - [л], [р] - [й], [л] - [л']

III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

IV. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических

упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

Приложение 2

Перспективный план работы учителя – логопеда на 2023-2024 уч. год

Вид работы	Содержание	Время проведения мероприятия	
		I полугодие	II полугодие
Организационно-педагогическая работа	-Подготовить логопедический кабинет к новому учебному году. Систематизировать имеющийся материал		Август
	-Подготовка материалов для логопедического обследования		
	-Оформить диагностику по результатам обследования	Сентябрь	Январь май
	-Систематизировать наглядный материал по тематическим разделам	Август	
	-Оформить картотеки дидактических игр и упражнений по формированию звукопроизношения и слоговой структуры слова.	В течении года	Май
	-Зачисление на логопункт, подписание заявлений и согласий с родителями детей, -Ознакомление воспитателей со списками	Сентябрь Сентябрь	 Январь Май

	-Подведение итогов работы за учебный год. -Сдача аналитического отчета о проделанной раб-е.		Май
--	--	--	-----

Приложение 3

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями на 2023 – 2024 учебный год

Цель:

Выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедического пункта МАДОУ;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Название мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении
Участие в групповых собраниях. <i>«Речевые нарушения и причины их возникновения»</i> -раскрыть необходимость специального направления обучения детей в условиях логопункта. - информировать об организации лог. работы.	Сентябрь	
Памятка <i>«Как сделать пособие для развития речевого дыхания»</i> . (средняя группа) <i>«Что делать, если ребенок не говорит»</i>	Октябрь	

«Обязательно играйте» (младшая группа)		
Консультация на тему <i>«Роль дид. игры в формировании и развитии фонематического слуха и зрительного восприятия»</i> (подготовительная группа) Выпуск газеты ко Дню логопеда. (подготовительная группа) Речь взрослых – образец для подражания (младшая ,средняя группы)	Ноябрь	
Брошюра «Как совершенствовать внимание и память у ребенка дошкольного возраста» Познакомить родителей со значением <i>тактильные ощущения, кинестетические ощущения</i> , развития мелкой моторики и готовности руки к письму. (старший возраст)	Декабрь	
Участие во втором род. собрания. (подготовительная группа) <i>«Итоги за первое полугодие»</i> - <i>итоги работы за 1 полугодие;</i> - <i>краткая динамика;</i> - <i>прогноз конечного итога.</i> «Играем пальчиками развиваем речь» (младшая группа)	Январь	
Подготовка памятки и публикация на сайте ДОУ материала для родителей «Почему ребенок не говорит» (младший возраст) «Полезные игры» Обогащаем словарь. (старший возраст)	Февраль	
Консультация «Трудности пересказа: причины» Тематическая Акция <i>Совместно с родителями, придумать, нарисовать и рассказать сказку, рассказ.</i> (подготовительная гр).	Март	
Итоги всей коррекционной работы с детьми,	Апрель	

рекомендации к их дальнейшему обучению в школе. (подготовительная группа) Рекомендации по развитию речи на летний период. (игры и упражнения, которые можно проводить с детьми летом) (старший возраст)	Май	
Индивидуальное консультирование по запросам родителей	В течение года	

Приложение 4

План работы с воспитателями и специалистами

Цель:

Стимулирование речевого, познавательного и личностного развития ребенка;

Задачи:

- Формирование связи «логопед-педагог»;
- Логопедическое просвещение педагогов.

Название мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении
ПМПк в ДОУ: «Об итогах диагностического обследования детей подготовительной группы и утверждение приоритетных направлений индивидуальных коррекционных программ воспитанников». Консультация «Что такое ТНР. Как помочь ребенку» «Как влияет поведение воспитателя на детей с ТНР»	Сентябрь	
Наглядная информация Консультация для воспитателей и специалистов « Характеристика детей 7 года жизни с ОНР ». Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к празднику осени (разучивание песен, стихотворений).	Октябрь	
Консультация для воспитателей на тему: « Игры и упражнения для развития фонематического слуха ». Обмен опытом на тему: « Единый логопедический режим ». МУЗО, ФИЗО.	Ноябрь	
Круглый стол: «Подготовка к новомуднему празднику» (отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности заучивания).	Декабрь	

Консультация для инструктора по физической культуре на тему: <i>«Подвижные игры и упражнения с речевым сопровождением».</i> <i>«Логоритмические игры и упражнения в работе с детьми с ОНР»</i> МУЗО		
ПМПк в ДОУ: <i>«Об итогах диагностического промежуточного обследования детей подготовительной группы».</i> <i>Вывод и набор детей логопедического пункта.</i> Открытое НОД совместно с музыкальным руководителем Логоритмика	Январь	
Круглый стол: <i>«Подготовка к празднованию Дня защитника отечества» (отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности заучивания стихов).</i> Мастер класс <i>«Использование нейропсихологических технологий в работе с детьми старшего , среднего дошкольного возраста»</i>	Февраль	
Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр). Консультация для воспитателей на тему: <i>«Игры и упражнения, развивающие внимание и память дошкольников с ОНР».</i>	Март	
Круглый стол: <i>«Подготовка к выпуску детей из детского сада» (отбор стихов, приемы отработки произношения, просодики).</i>	Апрель	
Родительское собрание совместно с воспитателями группы <i>«Итоги коррекционной работы за год»</i>	Май	

ПМПк в ДОУ: <i>Вывод детей с логопедического пункта.</i>		
Рекомендации по подбору и размещению материала в речевые уголки.	В течении года	

Тематический план консультативной работы с воспитателями

Нозологическая группа детей	Темы для консультаций
Дети с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме	«Простые приемы психофизиологической поддержки часто болеющих детей». «Как помочь адаптироваться малышу в группе после длительной болезни». «Индивидуальный подход к часто болеющим детям»
Слабослышащие дети без иных отклонений в развитии	«Помогаем преодолеть психологические барьеры общения слабослышащим детям». «Учимся понимать друг друга». «Как научить слабослышащих детей слушать и слышать»
Дети с задержкой психического развития, но с потенциальной возможностью интеллектуального развития	«Как правильно организовать игру с детьми с ЗПР». «Как правильно провести занятие с детьми с ЗПР»
Дети с тяжелыми нарушениями речи: ТНР, дизартрия, ринолалия, моторная алалия, афазия	«Как помочь с адаптацией в коллективе сверстников ребенку с тяжелыми нарушениями речи». «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальный подход в воспитании». «Как влияет поведение воспитателя на детей с ТНР»

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00-11.55	Индивидуальная НОД по расписанию
	11.05-11.25	Подгрупповая НОД
Вторник	8:00 –11.55	Индивидуальная НОД по расписанию
	11.05-11.25	Подгрупповая НОД
Среда	9.00-9.30	Обучение грамоте в подготовительной группе
	9.35-11.35	Индивидуальная НОД по расписанию
	11.35-11.55	Подгрупповая НОД
	12.00-13.30	Работа с документацией, подготовка к НОД
	13.30-14.00	Консультации для воспитателей, специалистов
Четверг	14.00 –	Работа с документацией
	15.00	Индивидуальная НОД по расписанию
	15.00-15.25	Кружок средняя группа
	15.30-15.50	Индивидуальная НОД по расписанию
	16.00- 17.20	Консультации для родителей.
	17.20-18.00	
Пятница	11.05-11.25	Подгрупповая НОД
	9.00:11.05	Индивидуальная НОД по расписанию.
	11:25 12.00	Индивидуальная НОД по расписанию.
	12.00-13.00	Работа с документацией

Циклограмма учителя–логопеда Медведевой Н.В.

Расписание НОД учителя-логопеда

Медведевой Наталии Викторовны на 2023-2024 учебный год.

Понедельник			Вторник		
Вр.	занятия	Гр.	Вр.	занятия	Гр.
11.05-11.25	Подгрупповая НОД	Под	11.05-11.25	Подгрупповая НОД	Под
Индивидуальные занятия			Индивидуальные занятия		

9.00-9.15	1 занятие		8.00-8.15	1 занятие	
9.15-9.30	2 занятие		8.15-8.30	2 занятие	
9.35-9.50	3 занятие		8.45-9.00	3 занятие	
10.05-10.20	4 занятие		9.00-9.15	4 занятие	
10.35-10.50	5 занятие		9.15-9.30	5 занятие	
10.50-11.05	6 занятие		9.35-9.50	6 занятие	
11.25-11.40	7 занятие		10.05-10.20	7 занятие	
11.40-11.55	8 занятие		10.35-10.50	8 занятие	
			10.50-11.05	9 занятие	
			11.25-11.40	10 занятие	
			11.40-11.55	11.занятие	
Среда			Четверг		
Вр.	занятия	Гр.	Вр.	занятия	Гр.
9.00-9.30	Обучение грамоте	Под	15.30-15.50	Кружок «Речесветик»	Сред.
Индивидуальные занятия			Индивидуальные занятия		
9.35-9.50	1 занятие		15.00-15.15	1 занятие	
9.50-11.05	2 занятие		15.15-15.30	2 занятие	
11.05-11.20	3 занятие		15.50-16.05	3 занятие	
11-20-11.35	4 занятие		16.05-16.20	4 занятие	
			16.20-16.35	5 занятие	
			16.35-16.50	6 занятие	
			16.50-17.05	7 занятие	
			17.05-17.20	8 занятие	
11.35-11.55	Подгрупповая НОД				
Пятница					
Индивидуальные занятия					
11.05-11.25	Подгрупповая НОД	Под			
9.00-9.20	1 занятие		10.35-10.50	6 занятие	
9.20-9.35	2 занятие		10.50-11.05	7 занятие	
9.35-9.50	3 занятие		11.25-11.40	8 занятие	
9.50-10.05	4 занятие		11.45-12.00	9 занятие	

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование а 2023-2024 уч.год

средняя группа	подготовительная группа
Здравствуй детский сад!	Здравствуй детский сад!
Дары осени (фрукты, овощи, ягоды, грибы)	Дары осени (труд людей осенью)
Золотая осень (в стихах, картинах) деревья	Золотая осень (в стихах, картинах) деревья
День музыки. Пожилого человека	День музыки. Пожилого человека
Домашние животные и птицы. День защиты животных	Домашние животные и птицы. День защиты животных
Профессии	Профессии
Транспорт	Транспорт
Мой дом (мебель, бытовые приборы)	Мой дом (мебель, бытовые приборы)
Мой город,Мой малая Родина. День народного единства	Мой город,Моя малая Родина. День народного единства
Дикие животные	Дикие животные
Поздняя осень	Поздняя осень
Моя семья. Семейные традиции. День матери	Моя семья. Семейные традиции. День матери
Пернатые друзья (зимующие птицы)	Пернатые друзья (зимующие птицы)
Зима День художника	Зима День художника
Зимние забавы и развлечения, зимние виды спорта	Зимние забавы и развлечения, зимние виды спорта
Человек и его здоровье	Человек и его здоровье
Новый год	Новый год в разных странах
Каникулы	Каникулы
Эмоции человека, органы чувств	Эмоции человека, органы чувств
Права ребенка	Права ребенка
Одежда, обувь, головные уборы	От нитки до одежды
Вода волшебница. Подводный мир	Вода волшебница. Подводный мир
Мы живем на Урале (День науки)	Мы живем на Урале (День науки)
Этикет. Правила поведения	Этикет. Правила поведения
Моя родина Россия. День защитника отечества.	Моя родина Россия. День защитника отечества.
Комнатные растения	Комнатные растения
Международный женский день	Международный женский день
Весна. Перелетные птицы	Весна. Перелетные птицы
Народные промыслы	Народные промыслы
Неделя книги. Театр	Неделя книги. Театр

Неделя здоровья	Неделя здоровья
Космос.День космонавтики	Космос.День космонавтики
День земли.	День земли.
Неделя добра. Наши добрые дела	Неделя добра. Наши добрые дела
Мир, труд, май	Мир, труд, май
День Победы	День Победы
Изменения в природе. Цветы, насекомые, деревья	Изменения в природе. Цветы, насекомые, деревья
Опыты и эксперименты	Опыты и эксперименты
Здравствуй лето!	Здравствуй лето!

**Диагностический материал обследования речевого развития
ребенка 6-7 лет (по методике Н.В. Нищевой)**

Содержание диагностики	Критерии оценки
ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	
Состояние слухового внимания: 1. Дифференциация звучащих игрушек; 2. Определение направления звука; 3. Восприятие и воспроизведение ритма.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
Исследование зрительного восприятия: (показ по просьбе логопеда) Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: Показать предметы, которые находятся: вверху _____, внизу _____, впереди _____, сзади _____, слева _____, справа _____, слева внизу _____.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
Ориентировка в схеме тела: Показать правой рукой левый глаз _____, левой рукой — правое ухо _____.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при

	частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
Складывание картинок из частей: из 4 частей _____ 5 частей _____ 6 частей _____ 7 частей _____ 8 частей _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
Складывание фигур из палочек по образцу: «елочка» и «дерево» из шести палочек _____ «лодочка» и «лесенка» из семи палочек _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ	
Состояние общей моторики: Выполняемые упражнения: 1. попрыгать на двух ногах; 2. попрыгать на левой ноге; 3. попрыгать на правой ноге; 4. прыгнуть в длину с места; 5. потопать ногами и похлопать руками одновременно; 6. забросить мяч от груди; 7. забросить мяч из-за головы; 8. подбросить и поймать мяч.	Оценивается: объем выполнения движений, темп, активность, координация движений. Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий –

	0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
Состояние ручной моторики: Кинестетическая основа движений: 1. одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки; 2. одновременно вытянуть указательный палец и мизинец левой руки; 3. одновременно вытянуть указательный палец и мизинец обеих рук; 4. поместить указательный палец на средний и наоборот на правой руке; 5. поместить указательный палец на средний и наоборот на левой руке.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
Кинетическая основа движений: 1. упражнение «Игра на рояле»; 2. проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой; 3. проба «кулак-ребро-ладонь» левой рукой;	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
Навыки работы с карандашом: 1. умение рисовать прямые линии; 2. умение рисовать ломаные линии; 3. умение рисовать замкнутые линии умение рисовать волнистые линии; 4. умение рисовать человека.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов . Оценивается: объем движений, темп, способность к переключению,

	наличие леворукости.
Манипуляции с предметами: 1. умение застегивать и расстегивать пуговицы; 2. умение завязывать и развязывать шнурки.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов . Оценивается: объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости.
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ	
Выполнить упражнения: 1. закрыть правый глаз; 2. закрыть левый глаз; 3. прищурить глаза; 4. нахмурить брови; 5. поднять брови; 6. надуть правую щеку; 7. надуть левую щеку; 8. втянуть правую щеку; 9. втянуть левую щеку;	Оценивается: наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок. Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ	
Движения нижней челюсти: 1. Открыть и закрыть рот; 2. подвигать нижней челюстью вправо-влево. Движения губ: Выполнить вместе с логопедом: «улыбка», «трубочка», «улыбка — трубочка». Движения языка: Выполнить вместе с логопедом: «лопата», «жалю», «лопата — жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное варенье». Движения мягкого неба: Широко открыть рот и зевнуть.	Оцениваются: наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка. Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
ИССЛЕДОВАНИЕ АНАТОМИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА	
1. Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы); 2. Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов); 3. Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный); 4. Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель); 5. Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка); 6. Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной вязкой)	Оцениваются: норма и патология в строении органов артикуляционного аппарата.
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (изолированно, в словах, во фразах)	

Назвать картинки: с: санки, коса, нос, стакан, стол с': сети, семь, Вася з: завод, зубы, коза, звезда з': зима, бузина, газета ц: цапля, солнце, палец, цветок ш: шишка, пышка, шуба, шкаф ж: жук, кожа, ножи ч: чайник, качели, печка, ночь щ: щетка, щепки, плащ, клещи л: лампа, волк, стол л': малина, лебедь, полено р: рак, корова, трактор _____ р': ремень, пряники, фонарь и: лейка, яблоко, еж, крылья _____ к: куртка, скрипка, шкаф _____ г: грядка, виноград _____ х: хлеб, сухарь.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
Повторить предложения: У Зины зонт. _____ У сома усы. _____ Кузнец кует цепь. _____ Шапка да шубка — вот и весь Мишутка. У ежа ежата. _____ Дятел долбит ель. _____ К нам во двор забрался крот. _____ Майя и Юра поют.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ	
1. Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное). 2. Объем дыхания (достаточный, недостаточный). 3. Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный).	Оцениваются: норма и нарушение состояния дыхательной и голосовой функции.
ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	
1. Темп (нормальный, ускоренный, замедленный); 2. Ритм (нормальный, дисритмия); 3. Паузация (правильность расстановки пауз в речевом	Оцениваются: особенности динамической

потоке);	стороны речи.
4. Употребление основных видов интонации.	
ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО - СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА	
Изолированные слова: (назвать по картинкам, повторить за логопедом) Тротуар _____ Экскаватор _____ Градусник _____ Виолончелист _____ Фотоаппарат _____ Регулировщик _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
Предложения: 1. Виолончелист укладывает инструмент в футляр; 2. Регулировщик руководит движением на перекрестке; 3. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ	
Повторение слогов с оппозиционными звуками: са-ша-са _____ ша-са-ша _____ са-ца-са _____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____ Ща-ча-ща _____ ча-ща-ча _____ Ща-ся-ща _____ ся-ща-ся _____ ля-ла-ля _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки): Пашня-башня _____ Катушка-кадушка _____ Крот-грот _____ Мышка-мошка _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не

	выполнено - 0 баллов.
Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки): Собор-забор_____ Касса-каша_____ Сук-жук_____ Лук-люк_____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов.
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	
1. Выделение конечного согласного из слов: Кот_____ Сук_____ Сом_____ Малыш_____ Лимон_____ Грач_____ Сироп_____ Лещ_____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов.
2. Выделение начального согласного из слов: Мост_____ Банка_____ Пол_____ Тапки_____ Вода_____ Чайник_____ Дом_____ Щетка_____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов.
3. Определение последовательности звуков в слове: Кот_____ Вата_____ Дом_____ Лапа_____ Нос_____ Рыба_____ Суп_____ Шина_____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0

	баллов.
4. Определение количества звуков в словах: Нос _____ Ваза _____ Бык _____ Батон _____ Кит _____ Банка _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ	
1. Пассивный словарь (объем словаря, соответствие возрастной норме). 2. Понимание различных форм словоизменения А. Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам) Пень — пни _____ Ворона — вороны _____ Перо — перья _____ Гнездо — гнезда _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
Б. Дифференциация предложно-надежных конструкций (показать по картинкам): Собака спит под крыльцом _____ Собака вылезает из-под крыльца _____ Кошка прячется за домом _____ Кошка выходит из-за дома _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
В. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам): Мяч-мячик _____ Ваза-вазочка _____ Одеяло-одеяльце _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
Г. Дифференциация глаголов с различными	Оценка:

приставками (показать по картинкам): Машина выезжает из гаража____ Машина отъезжает от гаража____ Машина объезжает гараж____ Машина въезжает в тоннель____	При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
Д. Понимание предложений (показать по картинкам): Бабочка сидит на цветке, который уже распустился____ Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ	
1.1 Номинативный словарь: а) назвать существительные по темам: «Ягоды»_____ «Дикие животные»_____ «Домашние животные»_____ «Птицы»_____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
б) назвать одним словом (обобщить): Клубника, смородина, черника_____ Волк, лиса, заяц_____ Кошка, собака, свинья_____ Аист, кукушка, ласточка_____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
в) назвать части тела и части предметов (по картинкам):	Оценка: При правильном выполнении всех

Локоть _____ Ладонь _____ Затылок _____ Висок _____ Манжета _____ Петля _____ для пуговицы _____ Фары _____ Мотор _____	заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов.
4. Предикативный словарь (ответить на вопросы): Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____ А как подает голос волк? (Воет) _____ А как подает голос лошадь? (Ржет) _____ А как подает голос овца? (Блеет) _____ Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____ А что делает продавец? (Продает) _____ А что делает маляр? (Красит) _____ А что делает швея? (Шьет) _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов.
5. Атрибутивный словарь: а) назвать предъявленные цвета: Красный _____ Оранжевый _____ Желтый _____ Зеленый _____ Голубой _____ Синий _____ Фиолетовый _____ Розовый _____ Белый _____ Черный _____ Коричневый _____ Серый _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов.
б) назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки): Руль какой? (Круглый) _____ Окно какое? (Квадратное) _____ Флажок какой? (Треугольный) _____ Слива какая? (Овальная) _____ Одеяло какое? (Прямоугольное) _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов.
6. Подбор антонимов: Друг _____ Добро _____ Горе _____	Оценка: При правильном выполнении всех

Горячий _____ Легкий _____ Длинный _____ Давать _____ Поднимать _____ Продавать _____	заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов.
7. Состояние словоизменения: а) Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии): Глаз — глаза Лист — _____ Стул — _____ Лень — _____ Воробей — _____ Книга — _____ Дерево — _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов.
б) Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам): Карандашей _____ Листьев _____ Книг _____ Вилок _____ Ведер _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов.
в) Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам): Фиолетовый колокольчик _____ Серая ворона _____ Розовое платье _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов.
г) Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам): Где спит собака? (Под крыльцом) _____ Откуда вылезает собака? (Из-под крыльца) _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном

Где прячется кошка? (За домом) _____ Откуда выходит кошка? (Из-за дома) _____	выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
д) Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам): Два пня _____ Пять пней _____ Два воробья _____ Пять воробьев _____ Две книги _____ Пять книг _____ Два ведра _____ Пять ведер _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
8. Состояние словообразования: а) Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам): Лист — листок _____ Трамвай — трамвайчик _____ Изба — избушка _____ Крыльцо — крылечко _____ Кресло _____ креслице _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
б) Образование названий детенышей животных: У коровы — _____ У лошади — _____ У собаки — _____ У овцы — _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
в) Образование относительных прилагательных: Стол из дерева (какой?) — деревянный Аквариум из стекла (какой?) — _____ Крыша из соломы (какая?) — _____ Стена из кирпича (какая?) — _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.

Шапка из меха (какая?) — Носки из шерсти (какие?) — Сапоги из резины (какие?) — Крепость из снега (какая?) — Лопатка из металла (какая?) — Сок из яблок (какой?) —	баллов.
г) Образование притяжательных прилагательных: Очки бабушки (чьи?) — бабушкины Туфли мамы (чьи?) — _____ Усы кошки (чьи?) — _____ Хвост лисы (чей?) — _____ Берлога медведя (чья?) _____ Гребень петуха (чей?) _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
д) Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам): Мальчик выходит из дома _____ Мальчик отходит от дома _____ Мальчик подходит к магазину _____ Мальчик переходит улицу _____ Мальчик обходит лужу _____ Мальчик входит в дом _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
е) Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам): Девочка строит домик _____ Девочка построила домик _____ Мальчик красит вертолет _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий –

Мальчик покрасил вертолет _____	0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	
Составление рассказа по серии картинок.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
Пересказ прослушанного текста.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
Максимальное количество баллов: 50. 40- 50 баллов: высокий уровень речевого развития; 25-40 баллов: средний уровень речевого развития; 0-25 баллов: низкий уровень речевого развития.	