

Анализ результатов деятельности за межаттестационный период

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 41», разработанной педагогическим коллективом ДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель мониторинга:

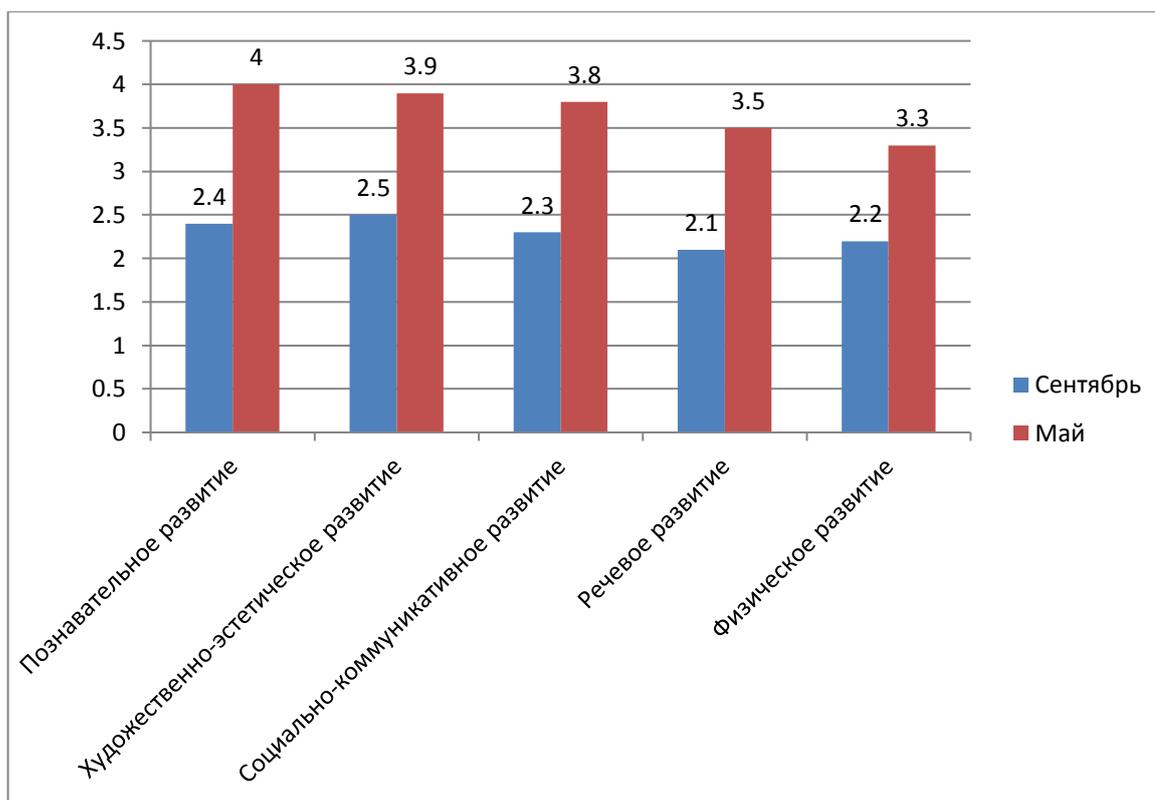
- оценка индивидуального развития детей с целью определить степень сформированности освоения ребенком программного содержания ООП ДОУ.
- оценка адекватности форм и методов педагогического воздействия.
- индивидуализация построения образования через построение образовательной траектории каждого ребенка с учетом его возраста и возможностей.

Анализ развития воспитанников осуществлялся по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования:

1. Физическое развитие;
2. Художественно-эстетическое развитие;
3. Развитие речи;
4. Социально-коммуникативное развитие;
5. Познавательное развитие.

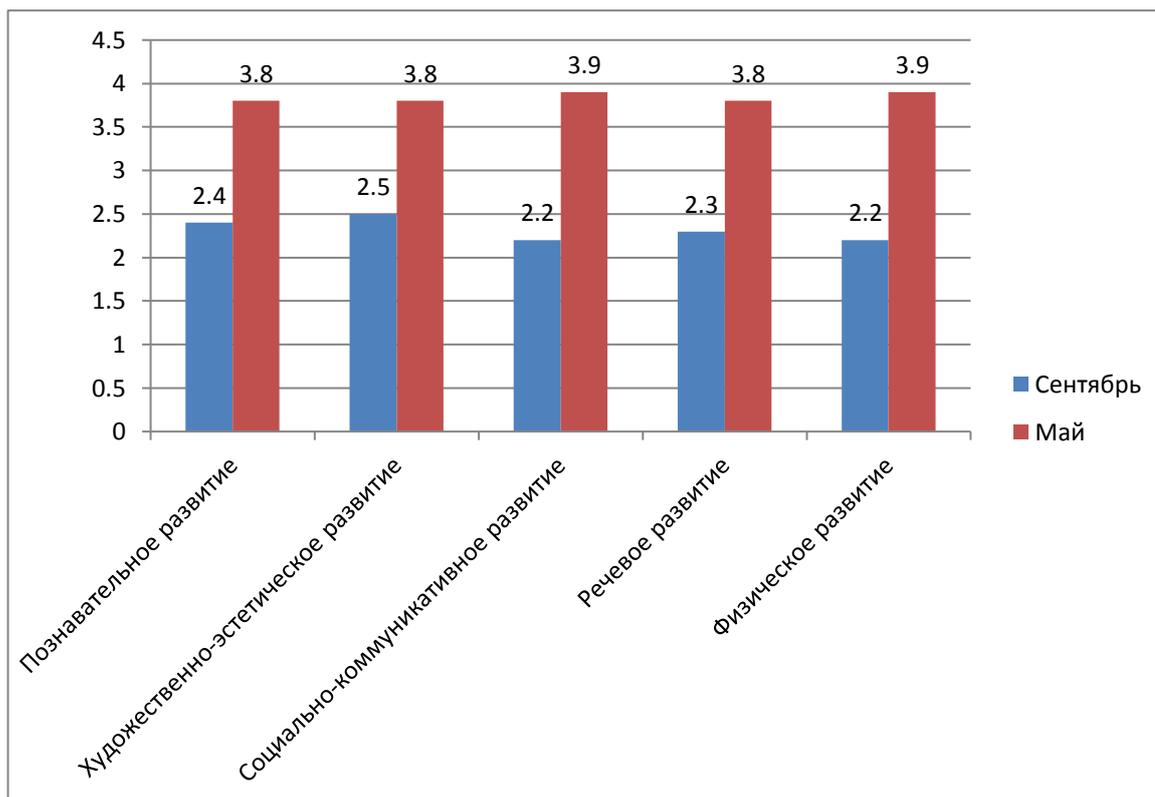
Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май), индивидуально или подгруппой, фронтально во время поведения итоговой непосредственно образовательной деятельности, в зависимости от раздела, по которому проводится мониторинг.

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (3-4 года) 2019-2020 учебный год



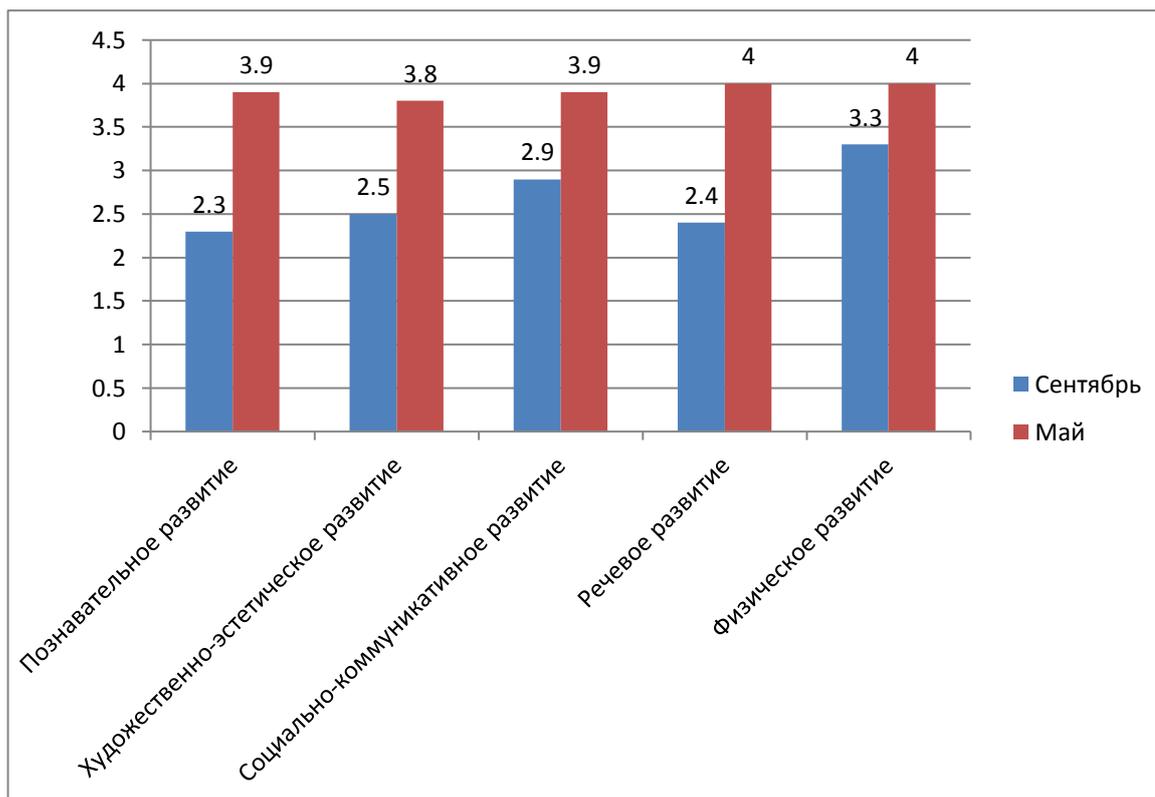
По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года у детей младшего дошкольного возраста накопился двигательный опыт: совершенствовался навык ходьбы в различных направлениях, сформировалось умение ползать, лазать, сформировался навык прыгать на двух ногах. Дети с удовольствием играют в подвижные игры с простым содержанием. У воспитанников сформировались культурно-гигиенические навыки: большинство детей умеют мыть руки самостоятельно, могут самостоятельно есть, пользоваться платочком, могут самостоятельно снимать и одевать несложные элементы одежды. В связи с этим можно сделать вывод о том, что ошибки, допускаемые детьми в тестовых упражнениях обусловлены возрастными особенностями организма.

Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет) 2021-2022 учебный год



Дети среднего дошкольного возраста стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Однако у детей 4-5 лет возникают сложности в ходьбе на лыжах, в умение отбивать мяч одной рукой, умении прыгать на скакалке.

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (5-6 лет) 2022-2023 учебный год



У детей старшего дошкольного возраста освоенные основные движения выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, бросанием мяча в кольцо, повороты направо, налево.

Рекомендации: развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Также учить пользоваться часами в простейших случаях.