

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 41»  
624092, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Победы д.1В  
Тел: 8-(34368)-7-90-49  
Сайт: <https://vp41.tvoysadik.ru/> Эл.почта: [madoo41@mail.ru](mailto:madoo41@mail.ru)

Согласовано:

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 41»

Протокол от « 18 » апреля 20 24 г.

№ 18

Утверждаю:

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 41»

С.В.Добрынина

« 18 » апреля 20 24 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 41»  
за 2023 год**

«Детский сад № 41»  
624092, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Победы д.1В  
Тел: 8-(34368)-7-90-49  
Сайт: <https://vp41.tvoysadik.ru/> Эл.почта: [madoo41@mail.ru](mailto:madoo41@mail.ru)

Согласовано:  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 41»  
Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 41»  
\_\_\_\_\_ С.В.Добрынина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

***Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 41»  
за 2023 год***

**Структура отчета**

I. Аналитическая часть .....	4
1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
2. Оценка образовательной деятельности .....	7
3. Оценка системы управления .....	11
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	15
5. Оценка организации учебного процесса .....	19
6. Оценка востребованности выпускников .....	28
7. Оценка качества кадрового обеспечения .....	29
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	32
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	34
10. Оценка качества материально-технической базы .....	35
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	37
II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324) .....	40

**Структура отчета:**

(Составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», и с Приказом № 1218 от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462»).

Целью проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка системы управления ДООУ, оценка образовательной деятельности ДООУ, оценка кадрового обеспечения, оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы, оценка содержания и качества подготовки дошкольников к школе, оценка востребованности выпускников, функционирование внутренней системы оценки качества образования, оценка организации учебного процесса.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МАДООУ «Детский сад № 41»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно - правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Администрация городского округа Верхняя Пышма
Юридический адрес Учредителя	624097, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, проспект Успенский, дом 115. Телефон: 8-(34368)-4-04-80.
Юридический адрес	624092, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Победы дом 1В.
Телефоны	8-(34368)-7-90-49
e-mail	madoo41@mail.ru
Адрес сайта в интернете	<a href="https://vp41.tvoysadik.ru">https://vp41.tvoysadik.ru</a>
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Добрынина Светлана Владимировна
Коллегиальные органы управ-	Наблюдательный совет

ления МАДОУ «Детский сад № 41» ГО Верхняя Пышма	Совет Учреждения Педагогический совет Общее собрание работников Общие и групповые родительские комитеты
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 66Л01 № 0005674 от 22 августа 2016г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Устав	Утвержден Постановлением Администрации городского округа Верхняя Пышма от 04.07.2016 № 830
Режим работы	Режим работы организации определяется Уставом. Учреждение функционирует 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 (кроме субботы, воскресенья и праздничных дней).
Количество групп/ и мест для воспитанников	5/120
Наполняемость групп	Первая младшая – 20 Вторая младшая № 1 – 25 Вторая группа № 2 – 25 Средняя группа – 25 Подготовительная группа – 25

Двухэтажное здание с подвалом, построено в 1985 году. Благоустройства здания 1655,8 кв.м, застроенная площадь участка 836,7 кв.м. Здание дошкольное и используется по назначению. Территория детского сада ограждена забором из металлических прутьев высотой 2,5 метра, площадь 338,21м. Есть один главный вход и 2 калитки. Имеется видеонаблюдение. Здание находится далеко от дороги, рядом с МАОУ СОШ № 25, с двух сторон находятся гаражные постройки, через металлический забор с одной стороны соседствует с МАДОУ «Детский сад № 17», с другой спортивная площадка СОШ № 25.

На территории МАДОУ оборудовано 5 прогулочных площадок с теньевыми навесами и игровым оборудованием в соответствии с возрастом. Оборудование на площадках детского сада соответствует росту и возрасту детей, способствовать повышению их двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности на открытом воздухе. Оборудована спортивная площадка: спортивный инвентарь для игры в баскетбол, футбол. Есть бревно для развития равновесия детей, лабиринт. Также на территории оборудован огород, клумбы с цветами, имеется метеостанция.

Территория МАДОУ озеленена многолетними кустарниками, деревьями и цветниками; прогулочные площадки оснащены теньевыми навесами, игровым оборудованием, разбиты клумбы, есть огород, создана метеостанция. Имеется

спортивный участок для развития основных движений, спортивных соревнований.

Детский сад посещают дети от 2 до 7 лет. Численность контингента воспитанников в соответствии с муниципальным заданием в группах, функционирующих в режиме полного дня – 120 детей. В детском саду функционирует 5 общеразвивающих групп с 12-ти часовым пребыванием детей.

Количественный состав групп:

Количество групп в ДОУ,	на 01.09.2020	на 01.09.2021	на 01.09.2022	на 01.09.2023
всего	5	5	5	5
1 младшая группа (2-3 года)	-	1	2	1
2 младшая группа (3-4 года)	1	-	1	2
Средняя группа (4-5 лет)	1	1	-	1
Старшая группа (5-6 лет)	2	1	1	-
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	2	1	1

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств.

Программа определяет единые базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в МАДОУ «Детский сад № 41» (далее – ДОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение

обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В структуре учебного плана выделяются, обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывно образовательную деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные участниками образовательных отношений, и состоит из дополнительных программ:

Группа	Дополнительная программа	Цель
Первая младшая № 1	«Мой мир»	Познакомить детей с предметами и явлениями окружающего мира, видеть его разнообразие.
Вторая младшая № 1	«Говорящие пальчики»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев и кистей рук у детей дошкольного возраста через различные виды продуктивной деятельности; создание условий для развития мелкой моторики пальцев рук.
Вторая младшая № 2	«Экоша»	Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.
Средняя группа	«Почемучки» (экспериментирование)	Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.
Подготовительная группа	«Математические ступеньки»	Развитие математических представлений при подготовке детей к школе.
Инструктор по физической культуре	«Школа мяча»	Обогащение двигательного опыта детей за счет усвоения разнообразных действий с мячом на достаточно высоком уровне.
Музыкальный руководитель	«Кракатук»	Создание условий для развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей дошкольного возраста
Учитель-логопед	«Речеветик»	Создать условия для успешного развития речи дошкольников при использовании элементов лего-конструирования.

Цель программы – повышение качества дошкольного образования, создание условий для каждого ребенка в Учреждении возможности развития способ-



ностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельности и отношение ребенка к миру.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, - для детей от 5 до 6 лет – от 20 до 25 минут, - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Реализация образовательных областей проводится как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и через режимные моменты: утренняя гимнастика, дежурство, гигиенические процедуры, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание тематических папок, картин, прогулки, экскурсии.

В вечерний отрезок времени при совместной деятельности с воспитателем: через дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, обыгрывание различных ситуаций, драматизации сказок, самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников организуется в детском саду 2 раза в неделю в физкультурном зале для детей третьего года жизни, 3 раза в неделю для воспитанников от 3 до 5 лет, занятия проводятся в физкультурном зале, 3 раза в неделю для детей 5-7 лет – 2 занятия проводятся в физкультурном зале, 1 занятие в неделю круглогодично организуется на улице. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В ДОУ создается единое пространство «семья – детский сад» через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно - развивающее пространство ДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность

обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы.

### 3. Оценка системы управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.



№	Должность	Ф.И.О.	№ телефона
1	Заведующий	Добрынина Светлана Владимировна	8-(34368)-7-90-49
2	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	Фролова Елена Николаевна	8-(34368)-7-90-49
3	Завхоз	Котельникова Светлана Михайловна	8-(34368)-7-90-49

#### *Органы управления, действующие в МАДОУ*

Учреждение действует на основании Устава, утвержденного учредителем. Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41». Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «Детский сад № 41».

Собственником имущества учреждения является муниципальное образование - городской округ Верхняя Пышма.

Функции и полномочия собственника имущества учреждения в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации городского округа Верхняя Пышма (далее - Комитет).

Функции и полномочия учредителя учреждения от имени городского округа Верхняя Пышма осуществляет администрация городского округа Верхняя Пышма (далее - учредитель).

Место нахождения учредителя: Свердловская область, город Верхняя Пышма, проспект Успенский, дом 117.

Функции и полномочия главного распорядителя бюджетных средств в отношении учреждения в установленном порядке осуществляет Комитет по социальной политике администрации городского округа Верхняя Пышма.

Учреждение находится в ведомственном подчинении муниципального казенного учреждения «Управление образования городского округа Верхняя Пышма» (далее – МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»).

Управление Учреждения осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (заведующий).

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом Учреждения к компетенции учредителя Учреждения, наблюдательного совета Учреждения или иных органов Учреждения.

Заведующий Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с должностной инструкцией: – без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени; - представляет годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения наблюдательному совету для утверждения; - утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы; - издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; - решает иные вопросы, отнесенные действующим законодательством Российской Федерации к компетенции заведующего Учреждения.

Заведующий подотчетен в своей деятельности учредителю, наблюдательному совету, МКУ "УО ГО Верхняя Пышма".

Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором с ним. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым от-

носятся: заведующий, наблюдательный совет, совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом; без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени.
Наблюдательный совет	Участствует в управлении детским садом с целью повышения эффективности финансово-экономической деятельности, осуществляет общественный контроль, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности детского сада
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Общие и групповые родительские комитеты	<p>Осуществляет работу с родителями (законными представителями) детей, посещающих МАДОУ, по разъяснению их прав и обязанностей, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения;</li> <li>- участвует в определении направленности Учреждения;</li> <li>- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ ДОУ;</li> <li>- оказывает помощь в организации работы с неблагополучными семьями;</li> <li>- содействует в организации совместных мероприятий с родителями</li> </ul>

**Вывод:** В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 41» основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика в детском саду преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития, как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностический инструментальный пособие Н.В. Верещагиной ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. Пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным программам учреждения.

Формы проведения диагностики:

- диагностические беседы (мониторинг);
- педагогическое наблюдение.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность учреждения направлена на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной Программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 41» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направлена на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (да-



лее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие дошкольников. Задачи части формируемой участниками образовательных отношений, направлены на поддержку и расширение образовательных областей основной части Программы. При включении дополнительных программ в режим работы учреждения были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы, потребности родителей.

## 5. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического коллектива, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей МАДОУ.

Образовательная деятельность планируется согласно учебному плану и расписанию, утвержденному на педагогическом совете ДОУ.

Учебный план составлен с учетом недельной нагрузки, согласно требованиям нормативных документов, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Непосредственно образовательная деятельность организуется с сентября по май. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, конструктивно-модульной, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Игровая деятельность является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста и основной организации образовательной деятельности, осуществляемой как в процессе организации непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов в процессе организации различных видов детской деятельности.

В середине года предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним праздникам. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период зимних каникул. Количество и продолжительность режима дня, образовательной деятельности, реализация дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Образовательная деятельность ДОУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями). При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотр-

рено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность ДООУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со

<i>Учреждение</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
ГИБДД ГО Верхняя Пышма	1. Развитие у детей элементарных навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте. 2. Профилактика дорожно – транспортного травматизма 3. Выступления на родительских собраниях.	1. Встречи с инспектором ГИБДД. 2. Проведение развлечений по ПДД 3. Участие в конкурсах с участием дошкольников. 4. Оформление уголка по безопасности дорожного движения. 5. Организация совместных тематических акций по ПДД.
Социальная защита населения отдел опеки, милиция ГО Верхняя Пышма	1. Оказание правовой защиты ребенка согласно международной конвенции	1. Диагностика нарушений прав ребенка в семье. 2. Обследование детей на предмет социального неблагополучия. 3. Пополнение банка данных о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»	1. Повышение интереса к участию в спортивных играх. 2. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.	1. Организация спортивных мероприятий с родителями воспитанников.
Детская поликлиника	Оздоровление и профилактика заболеваний детей дошкольного возраста	1. Совместный с поликлиникой мониторинг здоровья детей. 2. Профилактические осмотры детей.
Спортивная арена им. А. Козицына	Активизация физкультурно-спортивной работы и участие воспитанников в спортивной жизни ДООУ; укрепление физического здоровья.	Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями сдача норм ГТО
Центр социальной	Оказание комплексной психолого-	Социальное сопровождение и

помощи детям «Солнышко»	педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогам.	консультирование семьи и ребенка
Библиотека семейного чтения	Работа в рамках ранней профориентации детей, духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное развитие воспитанников. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Формировать мотивацию к чтению.	1. Беседы. 2. Организация экскурсий в библиотеку. 3. Просмотр детской литературы, журналов.

Воспитанники МАДОУ, их родители и педагоги активно участвуют в жизни МАДОУ, и являются участниками конкурсов:

№	Уровень	Название мероприятия
1	Муниципальный	Городской конкурс «LEGO» - конструирования среди дошкольных учреждений ГО Верхняя Пышма «Водный мир, вода вокруг нас»
2	Муниципальный	Городской конкурс чтецов среди воспитанников детских садов ГО Верхняя Пышма «Поэзия Урала»
3	Муниципальный	Городской конкурс «Домашняя лаборатория» среди дошкольных учреждений ГО Верхняя Пышма. Воспитанник средней группы вместе с семьей заняли II место.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. При оценке качества подготовки воспитанников и результатов дошкольного образования отслеживается динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти областям.

Анализ уровня развития воспитанников осуществлялся по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, фиксировалась в диагностических листах по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Согласно п. 3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогическая диагностика (мониторинг) развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Основные идеи педагогического мониторинга: выявление особенностей развития детей для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения; выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности.

Методы педагогической диагностики (мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений): педагогические наблюдения за ребенком; изучение продуктов детской деятельности; игровые задания; изучение детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; беседы с педагогами, родителями и детьми. Мониторинг индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

ДОУ использует структурированный в таблицы диагностический материал Верещагиной Н.В. (С-П, Детство-пресс 2014), разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Цель педагогической диагностики (мониторинга): изучение и оценка развития каждого воспитанника ДОУ на основе информации от всех специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре. Педагогическая диагностика осуществляется два раз в год (сентябрь, май).

### *Усвоение программы воспитанниками детского сада*

#### *Группы дошкольного возраста*

Образовательные области	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2022	Май 2023
Познавательное развитие	3,12	3,34	3,54	3,58
Социально-коммуникативное развитие	3,33	3,44	3,33	3,68
Речевое развитие	3,21	3,54	3,00	3,87
Художественно-эстетическое развитие	3,04	3,82	3,42	3,74
Физическое развитие	3,52	3,60	3,52	3,92

Диагностика педагогического процесса показывает, что уровень детского развития остается на прежнем ежегодном среднестатистическом уровне. Все образовательные области в целом показывают уровень развития детей «выше среднего».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. Всего проанализировано 120 семей.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	104	87 %
Неполная с матерью	15	12 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	1	1 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	22 %
Два ребенка	64	53 %
Три ребенка и более	30	25 %

Характеристика родителей по образовательному цензу  
(всего родителей 220 чел.)

Уровень образования	Количество родителей	Процент от общего количества родителей воспитанников
Высшее	102	46 %
Среднее	111	51 %
Неполное	2	1 %
Нет образования	5	2 %

Таким образом, мы видим, что преимущественно дети воспитываются в полных благополучных семьях, половина родителей имеет высшее образование, почти столько же среднее специальное.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Задачи, поставленные коллективом, предполагали активное взаимодействие педагогов и родителей детского сада.

В рамках деятельности логопункта 25 воспитанников получали коррекционную помощь. Диагностика проводилась в начале, в середине и в конце учебного года. Это позволило вести учет промежуточных результатов освоения программы.

В 2023 году целью коррекционно-развивающего сопровождения в МАДОУ было выявление и устранение речевого дефекта у детей с нарушениями речи, а также предупреждение, в ходе коррекционного обучения, возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Целью логопедической деятельности в 2023 году было создание оптимальных условий, обеспечивающих сопровождение детей в условиях логопункта посредством внедрения наряду с традиционными инновационных технологий и включение в коррекционно-логопедический процесс всех его участников.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Выявление факторов риска возникновения нарушений речи у детей дошкольного возраста, осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

2. Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи и развития компетенций у дошкольников, необходимых для их успешной социализации.



3. Внедрение в практику коррекционно-развивающего процесса современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии, способствующие разностороннему развитию детей с нарушением речи.

Результатом систематической работы стала стабильная положительная динамика речевого развития воспитанников.

### *Анализ групп здоровья*

Годы	Группы здоровья				
	1 (абсолютно здоровые дети, редко болеющие, не имеющие очагов хронических инфекций и кариеса)	2 (дети, болеющие больше 3 - 4 раз в году, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья, кариес)	3 (дети, состоящие на диспансерном учёте по поводу хронических заболеваний в стадии компенсации)	4 (дети, которые имеют хронические заболевания, часто находящиеся в стадии обострения)	5 (дети, имеющие серьезные отклонения в развитии, а также врожденные патологии)
2020 (118 детей)	22 чел. (19%)	86 чел. (73%)	9 чел. (7%)	1 чел. (1%)	0 чел.
2021 (119 детей)	22 чел. (18%)	84 чел. (71%)	12 чел. (10%)	0 чел.	1 чел. (1%)
2022 (134 детей)	27 чел. (20%)	96 чел. (72%)	9 чел. (6%)	1 чел. (1%)	1 чел. (1%)
2023 (120)	18 чел. (15%)	97 чел. (80%)	4 чел. (3%)	0 чел.	1 чел. (1%)

### *Структура заболеваемости детей*

Классификация болезней	Количество		
	2021	2022	2023
Годы			
Число заболеваний всего	275	201	286
Болезни нервной системы	-	-	-
Болезни глаза	3	2	6
Болезни уха	4	-	6
Болезни системы кровообращения	1	-	-

Болезни органов дыхания	231	229	248
Болезни мочеполовой системы	1	1	-
Болезни кожи	-	1	-
Болезни органов пищеварения	1	9	4
Болезни эндокринной системы	1	3	
Прочие заболевания	9	1	10
Дети с ограниченными возможностями	-	1	4

С целью снижения заболеваемости необходимо:

1. Систематически соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей.
2. Продолжать совершенствовать работу по закаливанию.
3. Проводить профилактику острых респираторных заболеваний.

Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья.

Физическое воспитание, которому МАДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности. Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводятся профилактические мероприятия:

- системное воздушное закаливание детей;
- максимальное количество времени проводится на свежем воздухе;
- использование на занятиях элементов здоровьесберегающей технологии;
- употребление в пищу фитонцидосодержащих продуктов (лук, чеснок);
- витаминизация третьих блюд;
- обеспечение проветривания, чистоту комнат, где пребывают дети.

Часть детей МАДОУ (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа. Одной из актуальных задач по укреплению здоровья дошкольников является задача по формированию здорового образа жизни. В группах проводятся занятия повалеологическому воспитанию

Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Начиная со старшего дошкольного возраста 1 занятие проводится на воздухе. В летний период, при хороших погодных условиях все занятия проводятся на открытом воздухе.

В детском саду особое внимание уделяется организации питания, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, разработано и внедрено 10-дневное меню.

Организация питания детей в детском саду является одним из факторов, определяющих здоровье детей. МАДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 5-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МАДОУ по нормам, дополнительной витаминизацией (сок, фрукты), с использованием йодированной соли.

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню; осуществляется в соответствии санитарноэпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Вывод:** внедрение современных здоровьесберегающих технологий способствовали снижению заболеваемости в детском саду, при общем увеличении числа воспитанников. Необходимо продолжить интенсивную работу по закаливанию воспитанников и внедрению ЗОЖ в режимные моменты ДОУ. По опросам родителей, качество и разнообразие питания значительно улучшилось.

## 6. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году в МАДОУ «Детский сад № 41» выпустилось 23 ребенка. По желанию родителей, и в соответствии с возрастом, в первые классы общеобразовательных организаций поступило 23 воспитанника.

Школа №	Май 2021 г. (всего выпускников 29 человек)	Май 2022 г. (всего выпускников 50 человек)	Май 2023 г. (всего выпускников 23 человека)
	Количество детей	Количество детей	Количество детей
1	2		2
2			
3			
4		1	
9		4+1	
22			
25	27	22+23	20
33			1
г. Екатеринбург			
г. Среднеуральск			

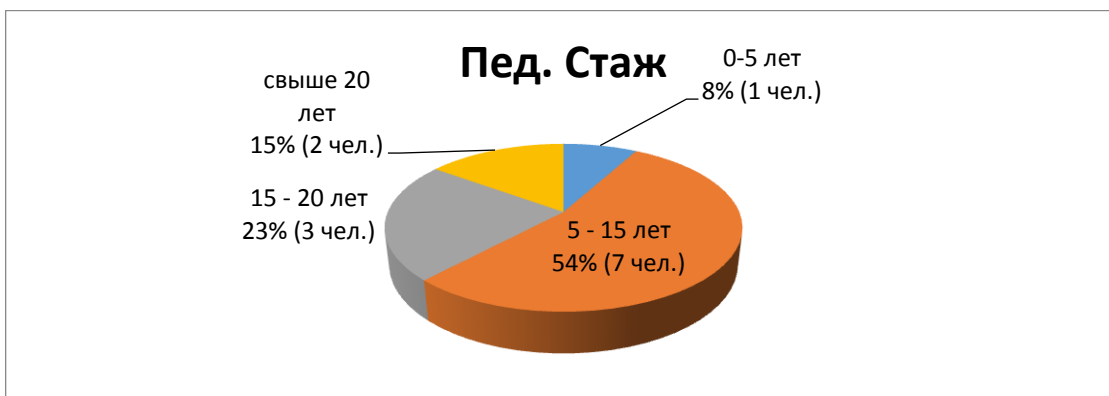
**Вывод:** выпускники готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад № 41» на 99% укомплектован педагогами. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 13 педагогов:

из них - 3 специалиста: музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1; и воспитатели – 10 человек.

### Педагогический стаж



### Уровень образования педагогов



### Уровень квалификации педагогов



Коллектив МАДОУ достаточно молодой (средний возраст составляет 33 года). Представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

Все педагоги ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование. Постоянно повышают уровень профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации. Численность педагогических и административных работников, прошедших курсы повышения квалификации за 2023 год – 100%. Все курсы были пройдены в НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал».

Количество слушателей	Название курсов	Дата прохождения	Кол-во часов
1	«Разработка образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»	Март 2023	36 часов
1	«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательном учреждении, а также противодействие их идеологии»	Апрель 2023	16 часов
1	«Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Март 2023	36 часов
4	"Психолого-педагогические условия развития инициативности детей в дошкольном образовании в соответствии с ФОП ДО"	Ноябрь 2023	24 часа
1	«Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития»	Апрель 2023	36 часов
1	«Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»	Апрель 2023	36 часов
2	«Организация обучения детей дошкольного возраста с использованием дистанционных технологий»		
4	«Оказание тьюторской помощи и сопровождение ребенка с ОВЗ в дошкольной организации»		
2	«Сопровождающий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников в ДОУ»		
4	"Адаптация и помощь в развитии детям с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в группе детского сада"	Ноябрь 2023	72 часа

В МАДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, консультации-практикумы, теоретические семинары, семинары-практикумы, недели педагогического мастерства. Педагоги МАДОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях.

**Вывод:** Квалификация и образовательный ценз педагогов позволяют обеспечить на достаточном уровне условия для качественной реализации образовательной программы МАДОУ и качественной организации воспитательно - образовательного процесса.

## **8. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса, создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы педагогических советов, экспериментальной деятельности; план – график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт, информация

Наиболее эффективными формами организации методической работы в течение года являлись: педсовет, семинары, открытые просмотры, консультации, аттестация педагогов, работа творческих групп, смотры – конкурсы, творческие отчеты, самообразование.

Кабинет оснащен всей необходимой мебелью, в нем располагается библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер с выходом в интернет, ноутбук, принтер – 3 шт., брошюратор, ламинатор – 2 шт., мультимедийный проектор, информационный стенд.

МАДОУ обеспечено сетью Интернет, электронной почтой. Работает сайт.

Вся информация о деятельности МАДОУ, нормативные и локальные акты размещены на официальном сайте МАДОУ, на информационных стендах в помещении ДОУ, информационных папках и уголках в группах.

Информация о деятельности МАДОУ родителям (законным представителям) представляется на родительских собраниях в форме презентаций, открытых дверей, докладов, памяток.



**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

## 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение ДООУ включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Библиотека в ДООУ не является структурным подразделением. Учебно – методическая, детская литература, периодические издания и учебно – методические пособия находятся в методическом кабинете.

Методический кабинет укомплектован методической и детской литературой, дидактическими пособиями и демонстрационными материалами, картинами, аудио, видеоматериалами, презентациями, мультимедийным оборудованием для работы с детьми и педагогами.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием и материалами для оказания психолого-коррекционно-развивающей работы. Имеется методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, игры и пособия.

Кабинет учителя-логопеда оборудован для проведения коррекционной работы с детьми. Имеется методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, игры и пособия.

Музыкальный зал оснащен современным техническим оборудованием, фонотекой.

Также в каждой группе имеется мини-библиотека: демонстрационный и раздаточный материал; методическая, художественная литература, хрестоматии для чтения воспитанникам (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей), картотеки, репродукции картин, дидактические пособия; книги для педагогов (методическая и справочная литература).

Библиотечный фонд постепенно пополняется новыми методическими изданиями. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда ДООУ.

**Вывод:** В МАДООУ имеется необходимое библиотечно-информационное обеспечение для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

## 10. Оценка качества материально-технической базы

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка для работников, воспитанников и их родителей, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

В детском саду оборудовано 5 прогулочных площадок с теневыми навесами и игровым оборудованием в соответствии с возрастом. Оборудование на площадках детского сада соответствует росту и возрасту детей, способствовать повышению их двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности на открытом воздухе. Оборудована спортивная площадка: спортивный инвентарь для игры в баскетбол, футбол. Есть бревно для развития равновесия детей, лабиринт. Также на территории оборудован огород, клумбы с цветами, имеется метеостанция.

МАДОУ в полном объеме обеспечено детской мебелью, оборудованием для пищеблока, хозяйственным и мягким инвентарем, посудой.

Педагогический блок: – 5 групповых помещений, включающие: групповую комнату, спальню, туалетную и умывальную комнаты, раздевалку; кабинеты и залы: кабинет заведующей МАДОУ; методический кабинет, кабинеты логопеда, музыкальный зал, спортивный зал.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты, санузел, отдельный выход.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения, кабинет завхоза.

Сведения об оборудованных учебных кабинетах

Наименование помещения	Использование
Музыкально-спортивный зал	Проведение музыкальных и физкультурных занятий, праздников, утренников, досугов, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп, утренней гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, культурно-массовых мероприятий.
Кабинет педагога - психолога и учителя-логопеда	Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей.
Игровая комната	Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей.

**Вывод:** Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2023 году, в соответствии с нормативным законодательством, была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности учреждений, расположенных на территории Свердловской области.

Критерии, подлежащие оценке, были определены в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

- открытость и доступность информации об организации – 98,1 балла;
- комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения – 100 баллов;

- доступность услуг для инвалидов – 64,9 баллов;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации – 100 баллов;
- удовлетворенность качеством оказания услуг – 98 баллов.

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 92,2 балла.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности учреждений размещены на официальном сайте Министерства общего и профессионального образования Свердловской области ([minobraz.ru](http://minobraz.ru)), на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://www.bus.gov.ru/>) и на официальном сайте МАДОУ (<http://vp41.ucoz.ru>).

Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями - информированию о ходе и результатах.

В МАДОУ «Детский сад № 41» проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Внешняя оценка (родители) с помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Основные направления и формы работы с семьей:

- изучение семьи – беседы, анкетирование;
- педагогическое просвещение родителей – индивидуальные консультации специалистов и воспитателей; рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках; родительские собрания; информационные стенды; сайт ДОУ (интерактивные опросы и анкеты для родителей);
- создание условий для совместной деятельности – общие и групповые родительские собрания; заседания родительского комитета; совместные досуги и мероприятия; конкурсы семейного творчества; дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); совместные образовательные проекты; вовлечение родителей в создание предметно-развивающей среды;
- участие родителей в управлении ДОУ – участие в работе родительского комитета;

- накопление методического материала – накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке ДОУ.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает: (было проанализировано 82 анкеты)

- 91% родителей удовлетворены оказываемыми образовательными услугами,

- 50% родителей получают информацию о деятельности ДОУ из информации на сайте ДОУ, официальной странице в ВКонтате, 33% - от педагогических работников, 5 % - из личного общения со своим ребенком, 12% - из общения с родителями детей, посещающих ДОУ,

- 81% родителей удовлетворяет содержание предметно-пространственной среды в ДОУ,

- 81% родителей удовлетворены компетентностью и доброжелательностью работников ДОУ.

**Вывод:** в ДОУ систематически осуществляется оценка качества образования. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

**II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324)**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	120	120
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	120	120
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	75	100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	120 / 100	120 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	120 / 100	120 / 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0	0



1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	д/дни	8 дней	9 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	9 / 64%	9 / 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	7 / 50%	7 / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	5 / 36%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	4 / 29%	4 / 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	2 / 14%	2 / 14%
1.8.1	Высшая	человек / %	0	0
1.8.2	Первая	человек / %	2 / 14%	2 / 14%
<b>1.9</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>			
1.9.1	До 5 лет	человек / %	7 / 50%	1 / 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	2 / 14%	2 / 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	13 /100 %	13 /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	13 /100 %	13 /100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	13 / 120	13 / 120
<b>1.15</b>	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>			
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	1	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	человек	1	1
1.15.3	Учителя-логопеда	человек	1	1
1.15.4	Логопеда		-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога		-	-
1.15.6	Педагога-психолога	человек	-	-
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	351,2 / 2,9	351,2 / 2,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	111,0	111,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да/ 5 прогулочных площадок, 1 спортивная площадка	Да/ 5 прогулочных площадок, 1 спортивная площадка

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе: сотрудничества, доверия друг к другу, выработке общих позиций, привлечения родителей к жизни детского сада и организации различных мероприятий.

Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо регулярно проводить ремонтные работы и пополнять развивающую среду необходимым оборудованием для приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620601

Владелец Добрынина Светлана Владимировна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025