

Методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения

При организации работы по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях необходимо придерживаться следующих основных направлений:

- воспитание у детей навыков культуры поведения на улицах, дорогах, в транспорте;
- повышение квалификации педагогических кадров в проведении работы по социальному воспитанию дошкольников, направленному на формирование культуры поведения на улице, знаний о правилах дорожного движения;
- активизация совместной деятельности ДОУ, школ и родителей по изучению правил дорожного движения с детьми.

Прежде чем перейти к рассмотрению того, как можно строить процесс обучения правилам дорожного движения с детьми дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения, необходимо определить те функции социализации знаний, которые лежат в основе этой работы. Педагогам необходимо знать и учитывать эти функции в своей работе, поэтому далее они будут кратко представлены.

В качестве основной выступает **информационная функция**, т. е. знания о правилах дорожного движения несут в себе информацию об отношениях людей в окружающем социальном мире. Да, именно людей, ведь и пешеходы, и водители, и сотрудники ГИБДД — это люди, которые могут и должны уметь выполнять определенные правила поведения. Значение данной функции состоит в том, что дошкольник начинает ориентироваться в окружающем мире на основе той доступной информации, которая ему предоставляется в предметно-развивающей среде. Информативность объективно принадлежит знанию, т. е. любое знание информативно. Однако в субъективном смысле для каждого отдельного ребенка понятие «информативность» неоднозначно и зависит от уровня сформированности у него представлений об окружающем мире, развитии познавательных интересов, обуславливающих открытость к информации. Познавательное развитие детей дошкольного возраста отличается степенью и качеством освоения житейских представлений. Поэтому перед педагогами стоит задача — определить степень информативности материала о правилах дорожного движения, транспортных средствах, дорожных знаках, светофорах, которые помогают принимать правильные решения на дороге и способ передачи его на доступном уровне для дошкольников разного возраста.

Не менее важно помнить, что для развития дошкольника важна и **эмоциогенная функция**. Она проявляется в интересе к изучаемому объекту, эмоциональном подъеме во время деятельности с ним. Поэтому в процессе обучения детей правилам дорожного движения важно не просто передать ребенку информацию (рассказать) о правилах поведения на дороге, о транспортных средствах и т. п., а представить ее в такой форме, с такой эмоциональной окрашенностью, чтобы он мог усвоить материал.

Организуя работу по ознакомлению с правилами дорожного движения, необходимо учитывать и *регуляторную функцию* знаний, которая тесно связана с информативной и эмоциогенной. Она как бы проецирует знания на конкретную деятельность. Поэтому так важен выбор деятельности или деятельностей в их взаимосвязи для осуществления процесса ознакомления с правилами дорожного движения дошкольников. Необходимо учитывать, что ведущими для детей являются игра, труд и общение, и именно на основе интеграции этих видов деятельности строится формирование представлений о правилах дорожного движения.

Взаимосвязь всех названных функций в процессе ознакомления с правилами дорожного движения — необходимое условие, определяющее целостность, системность формирования этих представлений у детей дошкольного возраста.

Игра «Азбука дорожного движения» направлена на решение разнообразных образовательных, коррекционно-развивающих задач с детьми с различным уровнем интеллектуального развития. Игра объединяет разные виды детской деятельности, вызывает интерес, развивает воображение, доставляет радость детям, помогая в решении конкретных задач — формирования навыков безопасного поведения на дороге, познания алгоритма соблюдения правил дорожного движения. Кроме того, игра способствует развитию двигательной активности детей. Взрослому необходимо таким образом режиссировать игру, чтобы дети могли в ее ходе увеличивать или снижать двигательную активность.

Игра может использоваться в процессе работы с детьми дошкольного возраста с различным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития. Если она организуется для детей с нормальным интеллектуальным развитием, то основное внимание обращается на воспитательные и образовательные задачи, соответствующие возрасту детей. Основное внимание при работе с «проблемными» детьми (отставание в интеллектуальном развитии) обращается на решение коррекционно-развивающих задач. Например, с детьми с задержкой психического развития объем формируемых представлений отбирается исходя не из возраста детей, а из особенностей их психофизического развития. Эта игра может активно использоваться в процессе работы с детьми в условиях интегрированного обучения. Например, в группу нормально развивающихся детей может быть интегрирован ребенок с тяжелыми двигательными нарушениями. Он передвигается только на коляске, и дети должны решать игровые задачи (переход проезжей части, движение по тротуару), оказывая помощь этому ребенку.

Работу по ознакомлению с правилами дорожного движения необходимо осуществлять комплексно. Это предполагает:

- постановку и решение различных воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих задач, которые необходимо планировать исходя из возраста, интеллектуального и сенсомоторного развития детей;
- организацию игр по ознакомлению с правилами дорожного движения с учетом окружающих условий жизни детей (город, поселок, село, микрорайон и т. п.).

В процессе знакомства с правилами дорожного движения на основе игрового модуля «Азбука дорожного движения» ставятся следующие цели обучения дошкольников:

- формирование знаний о себе и ознакомление с окружающим миром: представлений о собственном теле, ориентировании в пространстве, об объектах окружающей действительности, об их внешних и внутренних свойствах, о

функциональных особенностях предметов, их заместителей в игровых упражнениях и играх по правилам дорожного движения;

- обучение познавательным действиям с материалом, необходимым для организации игры по правилам дорожного движения и ориентировке в пространстве: реальном, отраженном в знаках, условном — в воображаемой ситуации.
- обучение принятию игрового образа (роли): восприятие пространственного расположения собственного тела, наблюдение за своими движениями в различных плоскостях, наблюдение за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми в соответствии с правилами дорожного движения;
- обучение игровым и речевым действиям в рамках образа, способствующих раскрытию различных представлений о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения в процессе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, отражающих правила поведения на улице, и сюжетно-дидактической игры «Азбука дорожного движения»;
- развитие психомоторики, обуславливающей точность выполнения действий с предметами и моделями: овладение движениями тела, действиями с предметами, отличающимися по форме, величине, пространственному расположению, овладение движениями с предметами-заместителями и т. п.;
- обучение операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном уровне: раскладывание серии сюжетных картинок к ситуациям по правильному поведению на улице, моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам, использование графических схем, театрализация действий, отражающих ситуации поведения на улице, на дороге, во дворе. Постепенный перевод действий внутреннего программирования в речевой, а затем в умственный план и соответственно: умение согласовывать действия, телодвижения, движения рук и глаз, умение произносить отдельные реплики в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, отражающих правила поведения на улице и в игре «Азбука дорожного движения», модулирование и интонирование речи в ходе игровой деятельности.

Знакомство с игрой «Азбука дорожного движения» следует проводить по следующей схеме:

1. Объяснение нового материала и конструирование дороги с использованием необходимых элементов из игры «Азбука дорожного движения». При конструировании дороги педагог опирается на желание детей пофантазировать. Объясняя усложненный вариант уже знакомой игры, педагог проводит беседу, опираясь на знания детей, и предлагает моделировать ситуацию по сделанному взрослым плану-чертежу или помогает детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста учиться разбираться в схемах, развивая их пространственное воображение.
2. Проигрывание ситуаций по сюжету игры, выбранной для данной образовательной ситуации. По ходу игры необходимо обсуждать возникающие аварийные ситуации. Нарушитель правил дорожного движения, прежде чем выбыть из игры, должен объяснить, что он сделал неправильно. Если ребенок затрудняется, на помощь ему должны прийти дети или взрослый. Возможно, они найдут ответ совместно с ребенком и т. п. Все это способствует развитию самоконтроля и самооценки.

3. Результатом игры является обобщение результатов того, что узнали дети, оценка действий дисциплинированных и недисциплинированных пешеходов, пассажиров и водителей.
4. Информирование родителей. При изучении новой темы необходимо вывешивать информацию для родителей. Эффект от игры будет значительно выше, если то, во что играли дети в детском саду или школе, будет закрепляться в реальной жизни с помощью родителей.

При использовании модуля «Азбука дорожного движения» все игры можно разделить на игры по ознакомлению:

- с элементами дороги, участниками дорожного движения и правилами их поведения;
- с сигналами светофора и регулировщика;
- со знаками дорожного движения;
- на комплексные игры, включающие в себя элементы нескольких или всех предыдущих игр.

С детьми старшего дошкольного возраста желательно организовать день или неделю правил дорожного движения. Игра на время становится частью жизни группы. Дорога может соединить различные части помещения. Место расположения спальни, столовой, уголка для игр в больницу обозначается соответствующими знаками. Управляет движением дежурный. Он берет на себя роль регулировщика. Например, приглашая детей на обед, можно дать команду: «Все автомобили на мойку (мыть руки), затем на пункт питания» и т. п. На выходе из умывальной комнаты можно поставить светофор, дежурный-регулировщик «включает» зеленый свет только для тех, кто выполнил все правила умывания, вышел из туалетной комнаты аккуратным. Это означает, что «автомобиль» может подъехать к «пункту питания». Особенно эффективны эти игровые приемы для воспитания аккуратности и формирования представлений о знаках дорожного движения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Они могут использоваться в зависимости от особенностей их психофизического и интеллектуального развития и в более старшем возрасте.

Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения в дошкольном учреждении можно творчески реализовать с помощью «метода проектов». Он используется в практике работы современных дошкольных учреждений. «Метод проектов» позволяет конструировать цепочку ситуаций образовательной направленности, которая реализуется в совместной деятельности всех ее участников (детей, педагогов, родителей). Ее цель — появление нового, значимого для детей образовательного результата. Например, самодельной книги о правилах дорожного движения; альбома рисунков, последовательно знакомящих с выполнением правил дорожного движения на улицах в микрорайоне; детского спектакля, в котором каждая группа ДОО представляет различные по назначению знаки дорожного движения или сказки о детях в ситуациях, которые с ними происходили, когда они играли на улице, и т. п. Реализация «метода проектов» включает мотивацию детской деятельности, постановку проблемной задачи, совместную разработку плана действий, освоение детьми новой деятельности и упражнения в ее осуществлении, представление продуктов собственной деятельности для ознакомления остальных участников проекта.

Педагогам необходимо представлять, что, знакомя дошкольников со знаками дорожного движения, с сигналами регулировщика, они помогают детям овладеть *знаково-символическими средствами общения в виде пиктограмм*. К ним, прежде всего, относятся знаки дорожного движения — предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса и знаки дополнительной информации (таблички). Занятия с использованием пиктограмм пробуждают и развивают познавательные возможности детей, стимулируют и активизируют их деятельность, в том числе и коммуникативную. Наряду с задачами ознакомления с правилами дорожного движения и овладения смысловой стороной знаков дорожного движения у ребенка происходит расширение словарного запаса и накопление максимального количества символов для инициации общения и действий. В ходе ознакомления с правилами дорожного движения ставятся и решаются важные *задачи активизации и развития познавательной сферы* ребенка и развития речи. Особенно это важно для детей, имеющих нарушения речи, различные проблемы в развитии.

Система работы со знаково-символическими средствами, позволяющими осваивать правила дорожного движения, направлена на развитие у ребенка продуктивных механизмов обработки информации как базы для формирования навыков коммуникативного поведения и предусматривает:

- первоначальное формирование понятия знака (пиктограммы);
- формирование обобщающего понятия на основе изученных знаков;
- закрепление навыка самостоятельных действий на основе использования полученных знаний о правилах дорожного движения;
- самостоятельную ориентировку в системе предлагаемых знаков.

Методика ознакомления ребенка со знаком-символом дорожного движения

и уточнение его понимания происходит по следующей схеме:

- идентификация символа. Педагог последовательно демонстрирует ребенку знаки дорожного движения, изображения сигналов светофора, движений регулировщика. Ребенок должен узнать их и соотнести с реальными действиями в ходе игровых ситуаций или с реалистичным изображением действий на картинке;
- выбор нужного знака из ряда других. Педагог показывает ребенку несколько знаков дорожного движения. Ребенок должен узнать и показать тот знак, который назвал взрослый;
- выбор двух одинаковых изображений знаков дорожного движения или знаков, относящихся к одной группе знаков, среди ряда других;
- выбор такого же знака дорожного движения среди определенного множества других. В его задачу входит расположить эту пиктограмму, т. е. изображение знака дорожного движения, под такой же пиктограммой в серии других;
- конструирование фразы с помощью пиктограмм и картинок. Педагог выкладывает перед ребенком пиктограмму с изображением, например, знака «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», картинку «Автомобиль», «Железнодорожные рельсы» и произносит фразу: «Перед железной дорогой стоит знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом». Автомобиль остановился перед этим знаком». Ребенок должен разложить картинки и пиктограмму в той последовательности, в какой произносятся слова, чтобы

получилась нужная фраза;

- выбор из нескольких изображений того, которое соответствует фразе, произнесенной взрослым. Например, перед ребенком разложены последовательно две серии картинок, в результате произносятся фразы: «Мальчик с мамой переходит проезжую часть на зеленый сигнал светофора» и «Мальчик с мамой остановился перед проезжей частью, потому что зажегся красный сигнал светофора». Ребенку необходимо показать нужную серию картинок. Эти упражнения особенно полезны в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, с детьми с нарушениями речи, слуха и другими «проблемными» детьми в зависимости от уровня их интеллектуального развития;
- составление предложений и коротких рассказов с использованием картинок «Предмет в действии» и изображений знаков дорожного движения;
- составление рассказов по сюжетным картинкам и сериям картинок, отражающим тематически сведения о правилах поведения на дороге;
- определение неправильных ситуаций по картинкам-нелепицам, отражающим ситуации, связанные с правилами движения пешеходов, автомобилей, действиями регулировщика и т. п. Эти занятия особенно интересны и полезны детям старшего дошкольного возраста.

Наряду с упражнениями, направленными на развитие речи и мышления детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о правилах дорожного движения, можно проводить и игровые упражнения, способствующие **обогащению лексико-грамматического строя речи детей**. Например:

- среди определенного множества картинок выбрать только те, которые относятся к одной тематической группе, например к группе «Транспорт» или «Знаки дорожного движения»;
- разложить картинки по тематическим группам (знаки дорожного движения, различные виды транспорта, предметы для работы регулировщика и т. п.);
- разложить пиктограммы одной тематической группы по заданному критерию, например запрещающие, предупреждающие, информационные, знаки сервиса.
- игра «Четвертый — лишний». Педагог выкладывает перед ребенком четыре пиктограммы, изображающие три знака из одной тематической группы (предупреждающие), а четвертый — из другой (запрещающий). Ребенок находит «лишний» знак, показывает и убирает его из ряда.

Представленные в пособии методические рекомендации по формированию представлений о правилах дорожного движения даны кратко. Ряд рекомендаций представлен только схематично. Мы лишь стремились обратить внимание уважаемых взрослых, как много полезного и интересного несет в себе эта тема и игра «Азбука дорожного движения».

ЭЛЕМЕНТЫ ИГРЫ «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

- Для моделирования игровых ситуаций, знакомства детей с правилами дорожного движения, закрепления ранее изученного материала в игре «Азбука дорожного движения» применяются следующие элементы.
- *Ограничительная полоса* — полоса белого цвета. Она легко складывается и дает возможность изобразить поворот дороги в нужном направлении при составлении схемы игры. Она же используется для разделения тротуара и проезжей части.
- *Разделительная полоса* — белая, сплошная полоса, которая также легко складывается, используется для разделения на проезжей части транспортных потоков.
- *Транспортные средства* — их роль помогают выполнять в игре накладки с изображениями различного по назначению транспорта: автобус, трамвай, автомобили «скорой помощи», ГИБДД, «Пожарный автомобиль» и т. д. Всего в комплекте игры имеется девять наклеек. Дети, поочередно надевая наклейки, могут стать водителями разного транспорта. При этом ребенку, изображающему вид транспорта, выдается руль.
- *Сотрудник дорожно-патрульной службы (далее ДПС).* Для регулирования дорожного движения.