

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41»
624092 Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Победы 1В
Телефон: 8-(34368)-4-03-13
Эл.почта: madoo41@mail.ru, сайт: <http://vp41.tvoysadik.ru>

Принято:
Педагогическим советом
Протокол от 19.05.2020
№ 30

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 41»
С.В.Добрынина
Приказ от 19.05.2020
№ 86

Рабочая программа педагога старшей группы (срок реализации 1 год)

Приложение № 4 к образовательной программе
дошкольного образования

Составила:
воспитатель Белоусова О.П.
воспитатель Желтышева О.Н.

2020 – 2021 учебный год

Содержание:

	Пункт	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2	Содержательный раздел	17
2.1.	Общие положения	17
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности и культурных практик	27
2.5.	Способы и направления детской инициативы	28
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
3.	Организационный раздел	36
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка	36
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	45
3.4.	Режим дня и распорядок	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы на 2020-2021 учебный год (далее - Рабочая программа). Программа обеспечивает целостное, всестороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41» (далее МАДОУ) и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе детей с 5 до 6 лет.

Рабочая программа является структурной единицей (модулем) Основной образовательной программы МАДОУ.

Рабочая программа является документом, регламентирующим деятельность детей раннего возраста, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей от 6 до 7 (8) лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. РП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рабочая программа построена с учетом климатических условий Уральского региона, ставит задачи по развитию интереса к культурному наследию земли Уральской, развивает активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать традиции,

обычаи народов Урала. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы), методики, формы организации образовательной работы. Содержание рабочей программы разработано на основе анализа широкого спектра вариативных образовательных программ дошкольного образования, научных и методических достижений в области современной теории и практики дошкольного образования.

Обязательная часть Рабочей программы разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется на основе Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.

- пособие «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа. Подготовительная группа. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е.

- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», автор Ветохина А.

- Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Старший возраст. Выпуск 1. Выпуск 2

- Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов.

- Л.Ф.Асачева, О.В.Горбунова «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста»

- Н.П. Недовесова «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей».

- О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста».

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- создание условий для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ (новые условия жизни, расставание с родителями);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Рабочая программа учитывает основные принципы, заложенные в ФГОС дошкольного образования:

1) *принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.*

2) *принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помочь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

3) *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

4) *принцип поддержки инициативы детей* в различных видах деятельности. Детская инициатива должна находить поддержку со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей. Важно научить ребенка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно. Инициативный ребенок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться уже к играющим, включиться в разговор или заняться какой либо-продуктивной деятельностью.

5) *принцип сотрудничества ДОО с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

6) *принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

7) *принцип формирования* познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) *принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).* Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9) принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которых невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Подходы к формированию рабочей программы педагога:

- Личностно – ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации Личностно – ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- Индивидуальный подход, суть этого подхода гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающегося процесса по отношению к каждому ребенку. Педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

- Деятельностный подход, включает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Культурологический подход, обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Возрастной подход, предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом (возрастная периодизация развития детей).

- Генетический подход, предопределяет тип ведущей деятельности, в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей и их возраста.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса»). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на

сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светлокрасный и тёмно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—девять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок

чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия 17 людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на, те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Климатические условия. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса внесены корректизы в физкультурнооздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводиться в зале и один раз – на воздухе (с детьми 5 – 7 лет).

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляющейся на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при температуре воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Национально-культурные традиции. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство Урала. Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -

ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

«Играем и учимся» (для детей 5-7 лет).

1. выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
2. сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
3. ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
4. разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
5. сопоставлять части и целое для предметов и действий;
6. называть главную функцию (назначение) предметов;
7. расставлять события в правильной последовательности;
8. выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
9. применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
10. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
11. находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
12. проводить аналогию между разными предметами;
13. запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
14. работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помочь по необходимости.

- *«Азбука безопасности»*

Старший дошкольный возраст:

- Ребенок владеет способами безопасного осуществления различных видов деятельности.
 - Ребенок способен безопасно действовать в повседневной жизни, выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
 - Ребенок имеет представление о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях.
 - Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.
 - Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасных ситуаций.
 - Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)

- «*Наша Родина Россия*»

Старший дошкольный возраст:

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

- название родного города, историю улиц, уважаемых жителей;

- свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);

- предметы декоративно-прикладного искусства, русские сказки, пословицы и поговорки.

- «*LEGO-конструирование*» (для детей 5-7 лет).

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

- «*Здоровячок*» (для детей 5-7 лет).

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.

- В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.

- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. - Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

- «Речецветик» (для детей 5-7 лет).

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове.

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет

устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок) . Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство) , объяснения, речь – рассуждение) .

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр) .

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

1.3. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «Детский сад № 41» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ «Детский сад № 41», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, **предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности:** психолого-педагогические, кадровые, материально-технические.

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 41» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности и организационных форм дошкольного образования;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание программы и включает определенные направления развития детей в ДОУ.

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности детей; формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме; трудовое воспитание; патриотическое воспитание; формирование культуры общения и поведения);
- познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений; формирование начал экологической культуры; развитие детей в конструктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира);
- речевое развитие (формирование интереса в потребности в чтении – восприятие книг, фольклора; развитие речи; информационно-коммуникативное общение – ИКТ);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие; развитие изобразительной деятельности; художественный труд; художественное конструирование);
- физическое развитие (Формирование ценностей здорового образа жизни; формирование саморегуляции в двигательной сфере; оздоровление; развитие двигательной деятельности).

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого

своебразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередь, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и

других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, следовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, представляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две

руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль –о домике улитки, квадратный, треугольный –о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше –меньше, толще –тоньше, длиннее –короче, тяжелее –легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до –после, вчера –сегодня –завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–0 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление

места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

–развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

–приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию и инициативу ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ «Детский сад № 41» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. Так Н. Б. Крылова в своих трудах употребляет словосочетание «игровая практика», и рассматривает игру, как одну из разнообразных культурных практик. Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Культурная практика – это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным

практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одна из характеристик личностного развития дошкольника – проявление детской инициативы.

В раннем возрасте педагогами и родителями обеспечивается:

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помочь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;

- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстника и взрослыми;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности («я сам»), уверенности в себе, в своих силах («я могу», «я хороший»).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Основная задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах адаптации к условиям детского сада, развития и образования детей, охраны их здоровья. Одним из важных условий реализации задач образовательной деятельности, является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – активные участники образовательного процесса. В направлении поддержки семьи в период адаптации к детскому саду проводятся консультации воспитателями, специалистами ДОУ, заведующим. В период адаптации происходит психолого-педагогической поддержки семьи. Для родителей разработаны буклеты с рекомендациями «Оформление медицинской карты», «Подготовка

ребенка к новым условиям жизни», «Профилактика ОРЗв период адаптации», «Профилактика психоэмоционального напряжения», «Первые дни в детском саду».

Основная **цель взаимодействия** ДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость дошкольного учреждения для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные направления взаимодействия с родителями

- Изучение семьи и условий семейного воспитания,
- Дифференцированная и индивидуальная работа с семьей
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы взаимодействия

- анкетирование родителей и их детей;
- педагогические консультации, лекции по вопросам развития ребенка в семье, которые реализуются на родительских собраниях;
- практические занятия в детском саду по ознакомлению с методами и приемами развития детей;
- круглые родительские столы;
- работа Семейного клуба (по запросам родителей);
- совместные праздники, утренники детей и взрослых;
- проведение развивающих совместных игр по типу «квеста»;
- создание творческих групп родителей по организации для детей утренников, праздников, игр, развлечений.

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе
на 2022- 2023 учебный год.**

Месяц	Форма работы	Тема работы	Цели	Ответственный
Сентябрь	Консультация	«Правила поведения детей на улице и в транспорте»	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.	Воспитатели
	Конкурс творческих работ.	«Причуды осени».	Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели
	Папка-передвижка	«Подготовка детей к школе»	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников к школе.	Воспитатели
	Родительское собрание № 1	«Роль семьи в подготовке ребёнка к школе»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	
	Анкетирование		Изучить потребности, запросы родителей по вопросам воспитания и развития	
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями	О необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.	Воспитатели, медсестра
	Памятка для родителей	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей.	воспитатель
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	«Мамочка - наше солнышко!»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый	Воспитатели

	Папка - передвижка.	«Нашим дорогим мамам посвящается!»	близкий и лучший друг. Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы. Изготовление сюрпризов для мам (сердечки).	Воспитатели
	Консультация	«Как защитить ребенка от простуды?»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.	Воспитатели
	Беседа	«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»		
	Консультация	« Физкульт – ура!Ура!Ура!»Рекомендации на тему ЗОЖ, профилактика нарушений осанки, комплексы упражнений.		
декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	«Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Воспитатели
	Папка-передвижка	«Игры для развития детей 6-7 лет»	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.	Воспитатели
	Консультация	«Зимние забавы и развлечения»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.	Воспитатели

	Родительское собрание № 2 Семинар-практикум .	«Украшаем елку всей семьей»»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	Воспитатели, родители
	Работа с родительским комитетом.	Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.	Привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника. Подготовка подарков для детей. Подготовка к Новогоднему празднику.	Воспитатели, родительский комитет
	Выставка новогодних поделок			
январь	Папка-передвижка	«С Рождеством Христовым!»	Прививать семьям православные традиции.	Воспитатели
	Беседа по технике безопасности	«Крещенские морозы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Воспитатели
	Консультация	«Развлечения в семье, рождественские каникулы»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.	Воспитатели
февраль март	Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка»	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.	Воспитатели
	Тематическая выставка детских рисунков и поделок	«Мы будущие защитники Родины!»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.	Воспитатели
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»			Воспитатели, инструктор по физкультуре.

	Папка – передвижка	«С Днём Защитника Отечества!»	При помощи папки - передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии.	Воспитатели
	Поздравительная газета для пап.	«Наши Защитникам»		Воспитатели
	Папка – передвижка	«Широкая Масленица»	Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.	Воспитатели
	Тематическая выставка детских работ.	«Цветы для мамы»	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику. Показать своё уважительное отношение к женщинам.	Воспитатели, дети
	Стенгазета	«Мама, мамочка, мамуля»		Воспитатели, дети
	Консультация	«Кризис 7 ми лет»		Воспитатели
	Консультация	«Речевые игры по дороге в детский сад»	Советы логопеда по развитию связной речи	Воспитатели
апрель	Папка – передвижка	«День космонавтики»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели
	Конкурс творческих семейных работ	«Мир космоса»		Воспитатели, родители
	Родительское собрание № 3.	«Ваш ребёнок – будущий первоклассник»	Формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.	Воспитатель. Учитель начальных классов
	Памятка для родителей	«Психологическая готовность родителей к школе»		

	Проведение субботника по благоустройству территории	«Трудовой десант»	Формирование командного духа среди родителей.	Воспитатели, родители
май май	Консультация	«Кризис 6-ми лет».	Повышения педагогической культуры родителей	Воспитатели
	Беседа	«Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	Воспитатели
	Папка – передвижка	«День Победы!»	Развивать патриотические чувства. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы ВОВ.	Воспитатели
	Выставка рисунков и совместных работ	«Великая отечественная война».		
	Родительское собрание №4«Итоги»	«Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Воспитатели
	Праздник	« Здравствуй, лето!»		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации образовательной программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- 8) сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 9) формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- 10) профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее здание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование помещения средней группы в МАДОУ «Детский сад № 41» безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детей дошкольного возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В средней группе разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому видят и используют, имеющееся игровое пространство. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Организация развивающей среды в средней группе должно быть построена таким образом, чтобы была возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Основные направления создания предметно-пространственной среды отражены в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. В концепции заданы основные принципы построения развивающей среды в МАДОУ.

Групповую комнату отличает как цветовая отделка, так и подбор мебели, ее расстановка, оформление интерьера, оборудование для различных видов деятельности. В групповой комнате необходимо выделить и оборудовать зону для НОД. Для этого используется мебельный комплект: стол воспитателя, комбинированная доска. Для самостоятельной деятельности дети должны иметь открытый доступ к материалам и пособиям: это могут быть ленточные столы с ящиками для игрушек, шкаф-витрина, полочки и т.д. В групповой комнате необходимо выделить уголок природы, уголок для ручного труда, для рассматривания книг, для самостоятельной музыкальной и изобразительной деятельности детей. Расстановка столов, секционных шкафов, размещение игрушек, учебных пособий производится таким образом, чтобы дети не только могли самостоятельно брать и укладывать на место учебный и игровой материал, но при необходимости и передвинуть часть оборудования, освободить площадь групповой комнаты для коллективных игр со строительным материалом или другими игрушками, пособиями. На участке отводится место для разнообразных игр и спортивных развлечений, размещаются цветник и огород, на которых дети будут самостоятельно выращивать овощи и цветы.

Направление развития	Название уголка	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ● расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности ● удовлетворение потребности в движении, деятельности, общении, в познании. 	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мячи большие, малые, средние. ● Обручи. ● Толстая веревка или шнур. ● Флажки. ● Гимнастические палки. ● Кольцеброс. ● Кегли. ● «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. ● Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». ● Детская баскетбольная корзина. ● Длинная и короткая скакалки. ● Бадминтон. ● Городки. ● «Летающие тарелки». ● Мешочек с грузом малый и большой. ● Гантели детские. ● Нетрадиционное спортивное оборудование
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Сюжетно-ролевая игра»</p> <p>Характерным для сюжетной игры детей 4-5 лет является овладение гибким ролевым</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Приобщение к чтению художественной литературы ● развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях ● формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную 	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). ● <u>Врач</u>: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона) ● <u>Шофер, мотоциклист</u>: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль. ● <u>Повар</u>: колпак и фартук, посуда, продукты.

	<p>поведением и переход к самостоятельной организации игровой обстановки "под замысел".</p> <p>«Театрализованный уголок»</p> <p>Театр и уголок для сюжетно-ролевых игр располагается недалеко друг от друга.</p> <p>«Книжный уголок»</p>	<p>информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Летчик</u>: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал, пульт управления с функциональными кнопками — дверные звонки; выключатели — реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт. • <u>Машинист</u>: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт. • <u>Парикмахер</u>: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце. • <u>Моряк, капитан</u>: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль; якорь на шнуре; мачта с флагом; инструменты; бутафория — штурвал, капитанский мостик, спасательный круг, подзорная труба. • <u>Ящик замечательных вещей</u>: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые, катушки, трубы, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы, веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки. • Оборудование для <u>режиссерской игры</u>: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы) ; наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда) ; животные (сказочные, реалистичные) ; неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы). <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. • Кукольный театр. • Театр из игрушек-самоделок. • Театр резиновых игрушек. • Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры. • Клубковый театр. • Театр марионеток. • Плоскостной театр. • Теневой театр. • «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфы, шляпки, ленточки на ободках. • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) . • Корона, кокошник (2-4 шт.). • Магнитофон. • Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. <p><u>Художественная литература</u></p> <p>Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произведения поэтов и писателей России.
--	--	--------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Русские народные и сказки народов мира. • Небылицы. • Басни. • Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группой. «Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека» • Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. • Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. • Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Верхней Пышмы, Москвы.
«Уголок творчества»			<ul style="list-style-type: none"> • преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. • цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка. • кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. • материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. • образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. • трафареты
«Музыкальный уголок»		<ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности 	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. • Магнитофон. • Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. • Нетрадиционные музыкальные инструменты (марacasы, ложки, тарелки, шумовые игрушки и т.д.)

	«Конструкторское бюро»	<ul style="list-style-type: none"> • проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. 	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупный строительный конструктор. • Средний строительный конструктор. • Мелкий строительный конструктор. • Тематические строительные наборы (для мелких персона-ажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. • Конструкторы типа «Лего». • Металлический конструктор. • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). • Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. • «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. • Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.
Познавательное развитие	«Природный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения (рекомендуемые растения: begonия-рекс и вечноцветущая begония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.) • Растения характерные для различных времен года: <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; - летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. • Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т. д.) • Календарь природы: «Метеостанция» • Картина сезона, модели года, суток. • Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.

		<ul style="list-style-type: none"> • Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели. • Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». • Календарь наблюдения за солнцестоянием. • Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. • В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. <p>Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картины - пейзажи по времени года. • Мини-лаборатория для исследовательских опытов. • Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т. д. • Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. • Сита и воронки. • Соломки для коктейля. • Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок) • Разные виды бумаги. • Карточки-схемы проведения экспериментов. • Персонажи, наделенные определенными чертами (любознательный, удивляющийся и задающий вопросы Почемучка, от имени которых моделируются проблемные ситуации). <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-знаковый материал в виде кубиков с буквами и цифрами, наборов картинок с изображениями букв и предметов, цифр и предметов и т. п. Этот материал, свободно исследуемый детьми, вводит их, пока еще внешне, на уровне графических образцов, в нормативно-знаковый мир. • образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. • разнообразные наборы картинок для классификации, парного сравнения, включения недостающего элемента в класс, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для выстраивания событийных последовательностей (до 4-6) и т. п. При этом карточки могут быть обычными (допускающими многовариантные решения) или с замковым соединением типа паззлов, обеспечивающим проверку правильности решения. Для развития аналитического восприятия полезны разрезные картинки и кубики (из 6-8 элементов).
--	--	--

	«Занимательная математика»	<p>Оборудование:</p> <p>«Островок размышлений», «Игротека»</p> <ul style="list-style-type: none"> Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счеты напольные и настольные. Счетные палочки. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнурками и застежками. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. Система наклонных плоскостей для шариков. Термометр спиртовой. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). Настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части (2-8). Разнообразные дидактические игры.
Речевое развитие	«Речевой уголок»	<ul style="list-style-type: none"> владение речью как средством общения и культуры, ЗКР, ГСР, словарь. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> тактильные дощечки, разные на ощупь (5x10 см). коллаж - лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры настольно-печатные игры. «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями). приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.

	<p>«Уголок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расширение познавательного опыта, использование повседневной деятельности. 	<p>его в</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. ● мелкий транспорт. ● макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. ● небольшие игрушки (фигурки людей). ● макеты перекрестков, районов города; ● дорожные знаки; машины по тематике; ● крупные иллюстрации, картинки о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности на улице и дома.
	<p>«Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. 	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● мебель кукольная (крупных размеров); ● куклы; машины (крупных размеров); ● Кроватки, коляски (крупных размеров); ● посуда: столовая, чайная кухонная;
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Уголок социального развития»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● усвоение нормы ценностей, привил, общения, эмоциональной отзывчивости. 	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Стенд с фотографиями детей, датами их дней рождения ● Стенд «Мое настроение» ● Кричалки, мирилки, стаканчики гнева, коврики злости ● Стенд «Здравствуйте, я пришел!» ● Звезда дня ● Мое настроение ● Кем сегодня буду я ● Почта для родителей ● Если добрый ты
	<p>«Центр краеведения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, пром-сть); «Наш край» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы России», «Верхняя Пышма» (города, костюмы, песни, национальная кухня). ● Предметы искусства чувашского народа. ● Предметы одежды и быта чувашского народа. ● Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русские народные. ● Флаги, гербы и другая символика Чувашии, Новочебоксарска, России. ● Макет «Город Верхняя Пышма» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада. ● Призентации, диски: «Моя Родина», «Город Верхняя Пышма» и др. ● Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. ● Куклы в национальных костюмах. ● Альбом одежды («всех времен и народов»). ● Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в России», «Моя родина». ● Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для единения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, единения и пр.),

- Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников,

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОО и оснащенности образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Здание МАДОУ «Детский сад» № 41» двухэтажное блочное. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада огорожена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Каждая групповая ячейка состоит из раздевалки, санузла, спальни (с индивидуальными кроватями для каждого ребенка) и групповой комнаты.

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности.

Помещение подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 41» оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группе порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в группе также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеются уголок изо-деятельности, театрализованной деятельности, музыкальный и физкультурный уголок, уголок экспериментирования и познания, уголок книги. В группе расположен уголок уединения, уголок «Жилая комната», «Строитель» для мальчиков, уголок сенсорного воспитания. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического, познавательного воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группе выступают общие закономерности развития ребёнка на возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Так же в группе есть уголок природы с различными видами растений. Имеющийся материал и правильная его организация способствует, таким образом, чтобы формировать у детей бережное и уважительное отношение к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений.

Раздевалка

Имеет информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Оборудована индивидуальными шкафчиками для каждого ребенка.

Методическое оснащение программы

Образовательная область	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.:

	<p>ВАКО, 2007.</p> <p>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателей дет. сада, - Просвещение, 1991.</p> <p>3. Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников.Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2004.</p> <p>4. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) Учеб. пос. «Дошкольное воспитание» Н.Н.Кондратьева.</p> <p>5. Е.С. Маклакова Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий / авт.-сост. Е.С. Маклакова. –Волгоград: Учитель, 2010. – 119с</p> <p>6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2006. –392с</p> <p>7. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 112с</p> <p>8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160с.</p> <p>9. В.Н. Каstryкина, Г.П. Попова Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н.Каstryкина, Г.П. Попова. – Волгоград : Учитель,2013. – 200с</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка.- Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.</p> <p>2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.М. Просвещение,1978.</p> <p>3. Казакова Т.Г. Развитие у дошкольников творчества. Пособие для воспитателей дет. сада. –М.: Просвещение, 1985.</p> <p>4. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение,1981.</p> <p>5. Н.Ф.Тарловская Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М.: Просвещение «Владос», 1994.</p> <p>6. Составитель Штейнле Наталья Филипповна Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработки занятий. /Сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 128с.</p> <p>7. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2004. –</p>

	<p>152с.: ил.</p> <p>8. Колдина Д.Л. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -48 с., цв.вкл.</p> <p>9. Колдина Д.Л. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 48с.</p> <p>10. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с., ил.</p> <p>11. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания под. ред. О.В.Гончаровой – ТЦ Сфера, 2010. – 128с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И, Югова Л.И. Дорогою добра. занятия для детей 3-5 лет по социальному коммуникативному развитию и социальному воспитанию//Под редакцией Л.В.Колоейчинко.- М.:ТЦ Сфера, 2016.-176 с.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Издательство «Мозайка-синтез»,</p>
Речевое развитие	<p>1. Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Младшая группа. / Автор.-сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.</p> <p>2. Хрестоматия для маленьких и постарше . - /Сост.:Л.Н. Елисеева. – М.:Знание, 1996. – 384с. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1 / авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ,2013. – 702[2]с. , ил.</p> <p>3. Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателя дет.сада/Сост.Л.Н. Елисеева. – 5-е изд.,дораб. – М.:Просвещение, 1987. - 448с.: ил</p>
Физическое развитие	<p>1. Л.Ф.Асачева Система занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб.:ООО «Детство-пресс», 2013.</p> <p>2. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ Сост. Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 32с. – Ил.</p> <p>3. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 48с.</p> <p>4. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ.-м.: ТЦ Сфера, 2013.</p>

3.4. Режим дня и распорядок

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ «Детский сад № 41». Режим работы ДОУ – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными (суббота и воскресенье), праздничными (государственными) днями.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности.

Примерный режим дня в старшей группе Холодный период (сентябрь-май)

(пребывание ребенка в детском саду с 7.00 до 19.00 – 12 часов).

Основная деятельность детей и воспитателей в течение дня	Время	Средства и формы работы с детьми
Прием детей, организация индивидуальной работы, игровой деятельности, занятий по интересам	7.00 – 8.12	Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроя для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
Утренняя гимнастика в	8.20 – 8.32	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики:

зале		игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.32 – 8.50	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к НОД	8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Совместное планирование образовательной деятельности на день.
Непосредственная образовательная деятельность. В середине НОД проводятся физ.минутки	9.00 – 9.25	Специально организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Образовательные ситуации на игровой основе. Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
Перерыв между НОД	9.25 – 9.35	Динамическая пауза. Двигательная, игровая активность. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.
Непосредственная образовательная деятельность. В середине НОД проводятся физ.минутки	9.35 – 10.00	Специально организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Образовательные ситуации на игровой основе. Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20	Формирование культуры еды. Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Самостоятельная деятельность детей.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры,	10.20 – 12.00	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания, раздевания

наблюдения за явлениями природы). Возвращение с прогулки		(уход за одеждой и обувью). Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей.
		Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Развитие познавательных интересов детей.
		Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.
		Индивидуальная работа с детьми. Самодеятельные игры детей по интересам.
		Игры с выносным материалом.
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культуры еды. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	13.30 – 15.00	Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем, ленивая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика.
		Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.30	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Мотивация к образовательной деятельности
Непосредственная образовательная деятельность	15.30 – 15.55	Специально организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД), осуществляемая в процессе организации различных видов детской

		деятельности. Образовательные ситуации на игровой основе. Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.30	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
Познавательно-игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с воспитателем, досуги	16.30 – 17.00	Работа с детьми по вариативной части образовательной программы. Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры.
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00 – 19.00	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Примерный режим дня в старшей группе
Теплый период (июнь-август)
(пребывание ребенка в детском саду с 7.00 до 19.00 – 12 часов)
При благоприятных погодных условиях прием детей, утренняя гимнастика
проводится на улице

Основная деятельность детей и воспитателей в течение дня	Время	Средства и формы работы с детьми
Прием детей, организация индивидуальной работы, игровой деятельности, занятий по интересам	7.00 – 8.10	Обеспечение постепенно год хождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроя для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетноролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Наблюдения, труд. Самостоятельная деятельность детей.
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.32	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.32 – 8.50	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературнохудожественное сопровождение. Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).
Игры, свободная деятельность детей	8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Совместное планирование образовательной деятельности на день.
Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла, игровые программы	9.00 – 10.00	Специально организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Образовательные ситуации на игровой основе. Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
Гигиенические процедуры, подготовка	10.00 – 10.25	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки).

ко второму завтраку, второй завтрак		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения за явлениями природы). Возвращение с прогулки	10.25 – 12.20	Формирование навыков самообслуживания. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Самостоятельная деятельность детей.
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00	Формирование навыков самообслуживания, аккуратности, культуры еды.
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00	Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
Подъем, ленивая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика.
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 16.00	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование.
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30	Формирование навыков самообслуживания, аккуратности, культуры еды.
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30 – 19.00	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Наблюдения, игры, общение, труд. Самостоятельная деятельность детей.

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдение четких, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного

бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (5-7 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе.

Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5-10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе. Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада. Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона.

Длительность занятий составляет 25 минут, в первую половину дня не более 50 минут. В неделю – 15 занятий. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Физическое развитие представлено двигательной деятельностью три раза в неделю (одно на улице, два в зале). И частью, формируемой участниками образовательного процесса – «Здоровячок» (4 раза в месяц).

Речевое развитие проходит через коммуникативную деятельность, восприятие художественной литературы, фольклора, реализуется на занятиях по развитию речи (2 раза в месяц), по художественной литературе (4 раза в месяц). И частью, формируемой участниками образовательного процесса – «Речецветик» (2 раза в месяц).

Познавательное развитие проходит через познавательно-исследовательскую деятельность, реализуется на занятиях математики (4 раза в месяц), мир природы (4 раза в месяц). И частью, формируемой участниками образовательного процесса – «Мир логики» (4 раза в месяц) и «LEGO-конструирование» (2 раза в месяц), «Наша Родина – Россия» (в режимных моментах).

Социально-коммуникативное развитие – социальное развитие (4 раза в месяц), ННОД с педагогом-психологом (4 раза в месяц). И частью, формируемой участниками образовательного процесса «Азбука безопасности» (в режимных моментах).

Художественно-эстетическое развитие – представлено музыкальной деятельностью (8 раз в месяц), конструированием (2 раза в месяц), рисованием (4 раза в месяц), лепкой (2 раза в месяц), аппликацией (2 раза в месяц).

Календарное планирование на 2022-2023 учебный год

		Неделя, дата	Подготовительная группа
Сентябрь	I	03.09. - 07.09.	Мониторинг. Вот и лето прошло... Цветы. Фотовыставка "Как я провел лето". Воспоминания о лете, где побывал, что узнал.
	II	10.09. - 14.09.	Здравствуй, детский сад! Мы в подготовительной группе.
	III	17.09. - 21.09.	Осень золото роняет... Познакомить с произведениями искусств и литературы на тему "Осень". Знакомство с хохломской росписью.

	IV	24.09. - 28.09.	Дары осени нашего края, классификация и виды.
Октябрь	I	01.10. - 05.10.	"Я имею право". Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками. Рассказать о нормах и правилах поведения, способах взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
	II	08.10. - 12.10.	Наш город - часть большой страны.
	III	15.10. - 19.10.	Где живет колесо. Вспомнить прошлое автомобиля.
	IV	22.10. - 26.10.	Что я знаю о себе? Мои мысли, чувства, умения, поступки.
Ноябрь	I	29.10. - 02.11.	"Опасности вокруг нас". Будем осторожными.
	II	06.11. - 09.11.	Экология. Как сохранить воздух чистым. Опыты и эксперименты с воздухом.
	III	12.11. - 16.11.	Электричество. Предки электрической лампы.
	IV	19.11. - 23.11.	Россия богата талантами (декоративно-прикладное искусство). Жостовская роспись.
	V	26.11. - 30.11.	"На прогулку в зоопарк"
	I	03.12. - 07.12.	Разные страны и народы мира. Глобус, карта - помощники в путешествии. Кругосветное путешествие. Природные зоны.
Декабрь	II	10.12. - 14.12.	Вот пришли морозцы и зима настала... Уточнить представление о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, закрепить знания о свойствах снега, познакомить с опасностями обморожения, закрепить представления о пользе прогулок для здоровья.
	III	17.12. - 21.12.	Человек и его здоровье. Здоровая пища. Микрофлора.
	IV	24.12. - 28.12.	Новый год. Новый год в разных странах. Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и др. странах. Формирование представлений о зимних приметах, зимних развлечениях и Новогодних символах. Создать условия для сознательного изучения детьми истории Нового года;
Январь	I	01.01. - 08.01.	Рождественские каникулы
	II	09.01. - 11.01.	Полярники и метеорологи. Путешествие в Антарктиду.
	III	14.01. - 18.01.	Маски на лице и в жизни... (органы чувств, эмоции человека). Формировать представления о строении человека, закрепить знание об органах чувств, их роли.
	IV	21.01. - 25.01.	От нитки до одежды. История ткани и иголки. Познакомить детей с происхождением ткани (нитей). Уточнить и обогатить знания детей по теме одежда. Учить классифицировать одежду (муж., жен, детская; спортивная, домашняя, верхняя, рабочая, специальная, маскарадная).
	V	28.01. - 01.02.	Вода-волшебница. Дать представление о воде и ее свойствах. Жители подводного царства.
Февраль	I	04.02. - 08.02.	Мы живем на Урале. Расширение представлений детей об Урале (традициях, обычаях, фольклоре, народных промыслах).

	II	11.02. - 15.02.	Друзья спорта. Виды спорта. Рассказы о великих спортсменах и их рекордах. Спортивные игры разных стран.
	III	18.02. - 22.02.	Моя Родина - Россия. День защитника Отечества. Закрепить знания о российских родах войск, о службе в армии, рассказать о людях, прославивших нашу страну (великих полководцах), обобщить представление о деятельности солдат в мирное время, о военной технике.
	IV	25.02. - 01.03.	Весна. Изменения в природе и животном мире. Весенняя одежда, обувь.
Март	I	04.03. - 07.03.	8 марта - женский день. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Масленица. Знакомство с народными традициями и формирование праздничной культуры.
	II	11.03. - 15.03.	Приглашаю в гости... Этикет. Правила поведения за столом.
	III	18.03. - 22.03.	Вместе с книгой мы растем... Расширить знания детей об истории создания книги. Труд библиотекаря. Познакомить с иллюстрациями В.М.Васнецова.
	IV	25.03. - 29.03.	Путешествие в мир театра. формировать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, познакомить детей с историей возникновения театра.
Апрель	I	01.04. - 05.04	Человек создает технику. О людях изобретателя, создающих технику.
	II	08.04. - 12.04.	Космос. Космические просторы. Углублять знания детей о Солнечной системе, космических объектах, символике созвездий.
	III	15.04. - 19.04.	Земля наш общий дом. Я гражданин мира. Культурно-исторические знания о земле, как о планете.
	IV	22.04. - 26.04.	Неделя добра. Наши добрые дела (дружба, помощь, забота). Воспитывать дружеские взаимоотношения детей, доброе и уважительное отношение к окружающему миру, людям, формировать у детей опыт правильной оценки поступков (умение детей анализировать свои поступки, поступки товарищей, сравнивать их с общепринятыми нормами).
Май	I	29.04. - 03.05.	Весна - красна (растения сада, огорода, луга). Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весенне время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период, об одежде взрослых и детей (забота о своем здоровье)
	II	06.05. - 10.05.	День Великой Победы. История праздника. Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.
	III	13.05. - 17.05.	Мой дом. Семья и семейные традиции. Закрепление представлений о семье, о родственных отношениях, представление о родословной, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим

		родным.
IV	20.05. - 24.05.	Шестиногие малыши (насекомые).
V	27.05. - 31.05.	Здравствуй, лето!

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- «Азбука безопасности» (для всех возрастных групп). Проводится в режимных моментах, по средам во второй половине дня.
- «Наша Родина Россия» (для всех возрастных групп). Проводится в режимных моментах по понедельникам во второй половине дня.
- «Изучаем и играем» (для детей 5-7 лет). Проводится по расписанию – каждую среду по расписанию 9.35 – 10.00.
- «LEGO-конструирование» (для детей 5-7 лет). Проводится по расписанию два раза в месяц по средам 9.00 – 9.25. чередуется с конструированием.
- «Здоровячок» (для детей 5-7 лет). Проводится по расписанию каждый вторник 15.30 – 15.55.
- «Речецветик» (для детей 5-7 лет). Проводится по расписанию два раза в месяц по пятницам 9.00 – 9.25, чередуется с развитием речи.