

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 41»

624092 Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Победы 1В

Телефон: 8-(34368)-7-90-49

Эл.почта: miadoo41@mail.ru, сайт: <http://vp41.tvoysadik.ru>

Принято:

Педагогическим советом

Протокол от 31.05.2022

№ 88

Утверждаю:

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 41»

 С.В.Добрынина

Приказ от 31.05.2022

№ 85



Рабочая программа педагога первой младшей группы (срок реализации 1 год)

Приложение № 4 к образовательной программе
дошкольного образования

Составила:
воспитатель Белоусова О.П.
воспитатель Желтышева О.Н.

2022 – 2023 учебный год

Содержание:

	Пункт	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2	Содержательный раздел	14
2.1.	Общие положения	14
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	20
2.4.	Особенности образовательной деятельности и культурных практик	21
2.5.	Способы и направления детской инициативы	23
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
3.	Организационный раздел	26
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка	26
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	32
3.4.	Режим дня и распорядок	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа). Программа обеспечивает целостное, всестороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41» (далее МАДОУ).

Рабочая программа является структурной единицей (модулем) Основной образовательной программы МАДОУ.

Рабочая программа является документом, регламентирующим деятельность детей раннего возраста, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей от 2 до 3 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. РП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рабочая программа построена с учетом климатических условий Уральского региона, ставит задачи по развитию интереса к культурному наследию земли Уральской, развивает активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать традиции, обычаи народов Урала. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы), методики, формы организации образовательной работы. Содержание рабочей программы разработано на основе анализа широкого спектра вариативных образовательных программ дошкольного образования, научных и методических достижений в области современной теории и практики дошкольного образования.

Обязательная часть Рабочей программы разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется на основе Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Калпунова, И. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.
- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- создание условий для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ (новые условия жизни, расставание с родителями);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Рабочая программа учитывает основные принципы, заложенные в ФГОС дошкольного образования:

1) *принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.*

2) *принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помочь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

3) *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

4) *принцип поддержки инициативы детей* в различных видах деятельности. Детская инициатива должна находить поддержку со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей. Важно научить ребенка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно. Инициативный ребенок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться уже к играющим, включиться в разговор или заняться какой либо-продуктивной деятельностью.

5) *принцип сотрудничества ДОО с семьей*. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

6) *принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*. Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

7) *принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*;

8) *принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)*. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9) принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которых невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Подходы к формированию рабочей программы педагога:

- **Личностно** – ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации Личностно – ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный** подход, суть этого подхода гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающегося процесса по отношению к каждому ребенку. Педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

- **Деятельностный** подход, включает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- **Культурологический** подход, обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- **Возрастной** подход, предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом (возрастная периодизация развития детей).

- **Генетический** подход, предопределяет тип ведущей деятельности, в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей и их возраста.

Ранний возраст.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключаться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфорtnости при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

– сенсомоторной потребности; общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишкы и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты в соответствии с Программой (целевые ориентиры):

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег,

лазанье, перешагивание и пр.

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

- «Азбука безопасности» (для всех возрастных групп).

Младший дошкольный возраст:

- Ребенок различает действия одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать.

- Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами.

- Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности.

- Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

- «Мастерская Капитошки» (для детей 2-3 лет).

- ребенок различает и называет основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные);
- рисует предметы округлой формы;
- развитие пассивного и активного словаря;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук,

сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;

- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной;
- самостоятельно подбирают нужный материал для выполнения аппликации (бумага или вата, или конфетти);
- доделывают работу до конца, радуются созданному изображению.

1.3. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляющейся МАДОУ «Детский сад № 41» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ «Детский сад № 41», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, **предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности:** психолого-педагогические, кадровые, материально-технические.

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 41» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности и организационных форм дошкольного образования;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание программы и включает определенные направления развития детей в ДОУ.

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности детей; формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме; трудовое воспитание; патриотическое воспитание; формирование культуры общения и поведения);
- познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений; формирование начал экологической культуры; развитие детей в конструктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира);
- речевое развитие (формирование интереса в потребности в чтении – восприятие книг, фольклора; развитие речи; информационно-коммуникационное общение – ИКТ);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие; развитие изобразительной деятельности; художественный труд; художественное конструирование);
- физическое развитие (Формирование ценностей здорового образа жизни; формирование саморегуляции в двигательной сфере; оздоровление; развитие двигательной деятельности).

«Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им),

поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

«Познавательное развитие».

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

«Речевое развитие».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

«Физическое развитие».

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению

детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельности исследованию мира.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию и инициативу ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ «Детский сад № 41» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. Так Н. Б. Крылова в своих трудах употребляет словосочетание «игровая практика», и рассматривает игру, как одну из разнообразных культурных практик. Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Культурная практика – это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным

практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одна из характеристик личностного развития дошкольника – проявление детской инициативы.

В раннем возрасте педагогами и родителями обеспечивается:

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помочь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности («я сам»), уверенности в себе, в своих силах («я могу», «я хороший»).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Основная задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах адаптации к условиям детского сада, развития и образования детей, охраны их здоровья. Одним из важных условий реализации задач образовательной деятельности, является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – активные участники образовательного процесса. В направлении поддержки семьи в период адаптации к детскому саду проводятся консультации воспитателями, специалистами ДОУ, заведующим. В период адаптации происходит психолого-педагогической поддержки семьи. Для родителей разработаны буклеты с рекомендациями «Оформление медицинской карты», «Подготовка ребенка к новым условиям жизни», «Профилактика ОРЗ в период адаптации», «Профилактика психоэмоционального напряжения», «Первые дни в детском саду».

Основная *цель взаимодействия* ДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость дошкольного учреждения для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные направления взаимодействия с родителями

- Изучение семьи и условий семейного воспитания,
- Дифференцированная и индивидуальная работа с семьей
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы взаимодействия

- анкетирование родителей и их детей;
- педагогические консультации, лекции по вопросам развития ребенка в семье, которые реализуются на родительских собраниях;
- практические занятия в детском саду по ознакомлению с методами и приемами развития детей;
- круглые родительские столы;
- работа Семейного клуба (по запросам родителей);
- совместные праздники, утренники детей и взрослых;
- проведение развивающих совместных игр по типу «квеста»;
- создание творческих групп родителей по организации для детей утренников, праздников, игр, развлечений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации образовательной программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- 8) сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 9) формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- 10) профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее здание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование помещения первой младшей группы в МАДОУ «Детский сад № 41» безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям младшего дошкольного возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В первой младшей группе разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому видят и используют, имеющееся игровое пространство. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Направление развития	Название уголка	Основное предназначение	Оснащение
Сенсорное развитие	«Сенсорика»	<ul style="list-style-type: none">• формирование интеллектуального развития ребенка;• развитие сенсорных	Оборудование: <ul style="list-style-type: none">• наклеить: кусочек искусственного меха; наждачную бумагу (она должна быть жесткой и шершавой) ; кусочек мягкой

		<ul style="list-style-type: none"> представлений о различных свойствах предметов; развитие мелкой моторики; восприятие цвета, формы, времени, величины и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ткани (байки, фланель) ; воск от свечи, чтобы на поверхности образовались застывшие капли; кусок веревки или толстый шнурок (зигзагообразно) ; спички или маленькие тонкие палочки; скорлупки от орехов; фольгу или целлофан; бархат или бархатистую ткань; рубчатую ткань (вельвет) ; крупу (гречневую или перловую) ; чешуйки от шишки. башенки (пирамидки) – одноцветные, окрашенные в цвета спектра, пирамидки из шести – десяти толстых колец, окрашенных в цвета спектра мисочки-вкладыши (из 10 штук), матрешки 2-3-4 - местные, наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек, одноцветных, основных цветов спектра и их оттенков, мячи трех-четырех размеров наборы песочных формочек для игр с водой.
Физическое развитие	«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности удовлетворение потребности в движении, деятельности, в общении, в познании. 	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> для ходьбы, равновесия (коврик массажный), дорожка для закаливания; для катания, бросания, ловли (обруч большой), мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс, атрибуты к подвижным и спортивным играм.

Художественно-эстетическое развитие	<p>«Книжный уголок»</p> <p>«Театрализованный уголок»</p> <p>Театр и уголок для сюжетно-ролевых игр располагается недалеко друг от друга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к чтению художественной литературы • развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях • формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ширма большая и маленькая; • разные виды театра (биг-биг-бо, настольный, кукольный) • наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок; • самодельные костюмы, маски для разыгрывания сказок; • условные заместители (круги разных цветов, полоски разной длины и т.п.) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры. • полка с книгами (пять-шесть прочитанных, одна-две незнакомые детям). <p>Все материалы периодически обновляются. Новые книги появляются в соответствии с программой по чтению. Изменения вносит воспитатель, но можно спрашивать детей, что им нужно.</p>
	<p>«Уголок творчества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. 	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разного формата, тряпочки для рук и кистей, баночки для красок, фартуки, пластилин, цветные карандаши.
	<p>«Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты ; • предметные картинки «Музыкальные инструменты»; • музыкально-дидактические игры.
	<p>«Транспортная мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. 	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детали простой эталонной формы (кубики, кирпичики, бруски, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) двух – трех

		Развитие ручной умелости, творчества.	<p>размеров</p> <ul style="list-style-type: none"> для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала хорошо иметь наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины разной величины).
Познавательное развитие	«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> муляжи фруктов, овощей; фигурки диких и домашних животных, птиц
Речевое развитие	«Речевой уголок»	<ul style="list-style-type: none"> владение речью как средством общения и культуры, словарь. 	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> илюстрации по темам; карточки, кубики; игры на ковролине; —
	«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. 	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> макеты перекрестков, дорожные знаки; машины по тематике; крупные иллюстрации, картинки о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности на улице и дома.
	«Игровая зона» Уголки «Парикмахерская», «Больница», «Дом-кухня»	<ul style="list-style-type: none"> реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. 	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> мебель кукольная (крупных размеров); куклы; машины (крупных размеров); Кроватки, коляски (крупных размеров); посуда: столовая, чайная кухонная;
Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> усвоение нормы ценностей, правил, общения, эмоциональной отзывчивости. 	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Большие, цветные иллюстрации; Мини книжки, книжки-малышки; Настольные игры на развитие фантазии, эмоциональный настрой Организация сюжетно-ролевых игр («Дом», «Магазин», «Больница»),

			«Детский сад»).
--	--	--	-----------------

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для единения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.),

- Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников,

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОО и оснащенности образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Здание МАДОУ «Детский сад № 41» двухэтажное блочное. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Каждая групповая ячейка состоит из раздевалки, санузла, спальни (с индивидуальными кроватями для каждого ребенка) и групповой комнаты.

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещение первой младшей группы МАДОУ «Детский сад № 41» оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группе порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в группе также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеются уголок изо-деятельности, театрализованной деятельности, музыкальный и физкультурный уголок, уголок экспериментирования и познания, уголок книги. В группе расположен уголок уединения, уголок «Жилая комната», «Строитель» для мальчиков, уголок сенсорного воспитания. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического, познавательного воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группе выступают общие закономерности развития ребёнка на возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Так же в группе есть уголок природы с различными видами растений. Имеющийся материал и правильная его организация способствует, таким образом, чтобы формировать

у детей бережное и уважительное отношение к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений.

Раздевалка

Имеет информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Оборудована индивидуальными шкафчиками для каждого ребенка.

Методическое оснащение программы

Образовательная область	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2007.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателей дет. сада, - Просвещение, 1991.Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников.Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2004.Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) Учеб. пос. «Дошкольное воспитание» Н.Н.Кондратьева.Е.С. Маклакова Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий / авт.-сост. Е.С. Маклакова. –Волгоград: Учитель, 2010. – 119сВолчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2006. –392сЗенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 112сТеплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160с.В.Н. Каstryкина, Г.П. Попова Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н.Каstryкина, Г.П. Попова. – Волгоград : Учитель,2013. – 200с
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none">Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка.- Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.М. Просвещение,1978.Казакова Т.Г. Развитие у дошкольников творчества. Пособие для воспитателей дет. сада. –М.: Просвещение, 1985.Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для

	<p>воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>5. Н.Ф.Тарловская Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М.: Просвещение «Владос», 1994.</p> <p>6. Составитель Штейнле Наталья Филипповна Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработки занятий. /Сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 128с.</p> <p>7. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2004. – 152с.: ил.</p> <p>8. Колдина Д.Л. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -48 с., цв.вкл.</p> <p>9. Колдина Д.Л. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 48с.</p> <p>10. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с., ил.</p> <p>11. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания под. ред. О.В.Гончаровой – ТЦ Сфера, 2010. – 128с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И, Югова Л.И. Дорогою добра. занятия для детей 3-5 лет по социальному-коммуникативному развитию и социальному воспитанию//Под редакцией Л.В.Колоейчинко.- М.:ТЦ Сфера, 2016.-176 с.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Издательство «Мозайка-синтез»,</p>
Речевое развитие	<p>1. Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Младшая группа. / Автор.-сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.</p> <p>2. Хрестоматия для маленьких и постарше . - /Сост.:Л.Н. Елисеева. – М.:Знание, 1996. – 384с. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1 / авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ,2013. – 702[2]с. , ил.</p> <p>3. Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателя дет.сада/Сост.Л.Н. Елисеева. – 5-е изд.,дораб. – М.:Просвещение, 1987. - 448с.: ил</p>
Физическое развитие	<p>1. Л.Ф.Асачева Система занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб.:ООО «Детство-пресс», 2013.</p>

- | | |
|--|---|
| | <p>2. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ Сост. Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 32с. – Ил.</p> <p>3. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 48с.</p> <p>4. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ.-м.: ТЦ Сфера, 2013.</p> |
|--|---|

3.4. Режим дня и распорядок

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ «Детский сад № 41». Режим работы ДОУ – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными (суббота и воскресенье), праздничными (государственными) днями.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности.

Примерный режим дня в первой младшей группе

Холодный период (сентябрь-май)

(пребывание ребенка в детском саду с 7.00 до 19.00 – 12 часов).

Основная деятельность детей и воспитателей в течение дня	Время
Прием детей, организация индивидуальной работы, игровой деятельности, занятий по интересам	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика в группе	7.55 – 8.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к НОД	8.30 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность. В середине НОД проводятся физ.минутки	9.00 – 9.10
Самостоятельная деятельность	9.10 – 9.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения за явлениями природы). Возвращение с прогулки	10.00 – 11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.20 – 15.00
Подъем, ленивая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к НОД	15.10 – 15.30
Непосредственная образовательная деятельность. В середине НОД проводятся физ.минутки	15.30 – 15.38

Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.38 – 16.20
Познавательно-игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с воспитателем, досуги	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00 – 19.00

Примерный режим дня в первой младшей группе

Теплый период (июнь-август)

(пребывание ребенка в детском саду с 7.00 до 19.00 – 12 часов)

При благоприятных погодных условиях прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице

Основная деятельность детей и воспитателей в течение дня	Время
Прием детей, организация индивидуальной работы, игровой деятельности, занятий по интересам	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40
Игры, свободная деятельность детей	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла, игровые программы	9.00 – 9.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения за явлениями природы). Возвращение с прогулки	9.50 – 11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.20 – 15.00
Подъем, ленивая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.40
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20 – 19.00

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким приспособление четких, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4-5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе.

Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5-10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе. Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада. Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона.

Расписание НОД

	1-мл
	8-10 мин\ 10 зан.
	1 утром\1вечером
пн	9.00-9.10 развитие речи/ художественная литература 15.10-15.40 физическое развитие
вт	9.00-9.10 математика/ сенсорное развитие 15.30-15.40 лепка/ конструирование
ср	9.00-9.10 "Мастерская Капитошки" 15.30-15.40 музыкальное развитие
чт	9.00-9.10 рисование/ аппликация 15.30-15.40 физическое развитие
пт	9.00-9.10 мир природы/ социальный мир 15.30-15.40 музыкальное развитие

* «Азбука безопасности» проводится в режимных моментах один раз в неделю по средам во второй половине дня.